

Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Tlumačov

Motto: „Vychovávat dítě znamená učit je, jak se obejde bez nás.“ (Ernest Legoué)

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika ŠD

- 2.1. Materiální podmínky
- 2.2. Ekonomické podmínky
- 2.3. Personální podmínky
- 2.4. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- 2.5. Podmínky pro činnost dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

3. Podmínky zájmového vzdělávání ve ŠD

- 3.1 Časový plán
- 3.2. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání ve ŠD

4. Cíle zájmového vzdělávání

Cíle výchovně vzdělávací práce ve ŠD

5. Metody zájmového vzdělávání

6. Formy vzdělávání

7. Délka a časový plán vzdělávání

8. Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině

- 8.1. Rozvíjení klíčových kompetencí
- 8.2. Začlenění průřezových témat

9. Průběh vzdělávání ve ŠD

10. Závěr

11. Přílohy

1. Identifikační údaje

název školy: **Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace**

adresa školy: **Masarykova 63, Tlumačov 763 62**

jméno ředitele: **Mgr. Robert Podlas**

kontakty: 577 929 040 – ředitelna, e-mail: skola@zstlumacov.cz

IČO: **709 886 84**

REDIZO:

DIČ: **305 709 886 84**

Zřizovatel:

název: **Obec Tlumačov**

adresa: **Nádražní 440, Tlumačov 763 62**

kontakty: 577 929 031, tlumacov@tlumacov.cz

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2007**

Aktualizace ŠVP k 1. 9. 2022

2. Charakteristika školní družiny

Cílem školní družiny je vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a pozitivní vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Zájmové vzdělávání rozvíjíme formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Spojení různých věkových skupin se osvědčuje, starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Žáky vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Školní družina je součástí základní školy se třemi odděleními, do kterých se může přihlásit sedmdesát žáků prvního stupně.

Provozní doba školní družiny je od 6:00 do 7:40 a 11.40 do 16.00 hodin. O provozu ŠD v době prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitel školy za podmínek stanovených dokumentem č.j.ZŠT/384/2009/Po, kdy je provoz limitován přihlášením minimálně 12 žáků. Od 1. září 2022 je školní družina umístěna v přízemní nově zbudované přístavbě do, má tři vlastní prostorné světlé třídy. První a druhá třída je technicky oddělena tak, že v případě akcí je možné místnosti spojit. Třída, kde žáci tráví volný čas, dává svojí velikostí možnost k všestranným hrám i činnostem a rozvoji osobnosti.

2. 1 Materiální podmínky

Školní družina je vybavena novým nábytkem, splňuje estetická kritéria a prostory jsou bezpečné a bezbariérové. Výzdoba je mobilní, podílí se na ni účastníci vzdělávacích činností s využitím vlastní tvořivosti. Obměňována je podle ročních období a dalších aktuálních

inspirací. Snažíme se, aby podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí probouzelo v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat odvahu a um. Vybavení hračkami, náčiním, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu žáků a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno. ŠD je vybavena multimediální technikou (televize, PC).

Ke sportovním činnostem využíváme školní tělocvičnu, školní hřiště a školní zahradu pro mateřskou školu, které jsou vybavené tak, aby umožňovaly rozmanité pohybové a další aktivity.

Vnitřní i venkovní prostory ŠD splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

2. 2 Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na 150,- Kč měsíčně. O snížení nebo osvobození od úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v aktuálním znění.

2. 3 Personální podmínky

Ve školní družině pracují tři vychovatelky. Spolupracují s asistentkami pedagoga, vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky školy. Vychovatelky se dle možností zúčastňují organizačních porad, vzdělávacích akcí za účelem rozšíření pedagogického i všeobecného rozhledu a orientace v potřebných oblastech.

Prioritou dalšího vzdělávání bude získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce a také získávání poznatků pro zpracování a rozšiřování vzdělávacího programu.

Průběžně komunikuje s rodiči a seznamuje je s výsledky zájmového vzdělávání a chování žáků ve školní družině.

2. 4 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, cvičnou kuchyňku,...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

1. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků v ŠD je zajištěna po celou dobu provozu vychovatelkami ŠD.
2. Žáci jsou povinni chránit své zdraví, zdraví svých spolužáků, pracovníků školy i ostatních osob.
3. Žáci jsou seznamováni se zásadami a dodržováním bezpečnosti a ochrany zdraví, s pravidly chování a hygieny při všech činnostech.
4. Žáci dodržují řády učeben, tělocvičny a kuchyňky, pokud do nich při zájmovém vzdělávání vstupují.
5. Do ŠD žáci nesmí nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví nebo způsobit úraz.
6. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde v souvislosti s činností družiny, okamžitě nahlásí vychovatele, která poskytne potřebnou pomoc, uvědomí vedení školy a zákonné zástupce.
7. Před vycházkou, při přesunech v objektu školy (odchody na oběd do jídelny, odchody do zájmových kroužků, do šaten) jsou žáci poučeni o chování, v mimořádných případech je poučení zapsáno do pedagogické dokumentace.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno příznivé sociální klima, se vzájemnou komunikací, otevřeností a partnerstvím. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků, vede k praktické zkušenosti se směřováním k všestrannému rozvoji žáka.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující, respektující individualitu účastníků a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Velký důraz je kladen na ochranu před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

2. 5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) mohou být individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka družiny přitom úzce spolupracuje s výchovným poradcem školy, školní psycholožkou, KPPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními. V případě přijetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami k zájmovému vzdělávání škola využívá podpůrných opatření (využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb AP nebo jiných úprav organizace vzdělávání zohledňující SVP žáka) na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagogické cíle zájmového vzdělávání pro žáky se SVP:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka se SVP
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka (metody speciální pedagogiky)

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelky spolupracují s výchovnou poradkyní a případně s KPPP.

Vhodné zájmové aktivity žáků mimořádně nadaných:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- realizace řízení kolektivu
- účast v zájmových kroužcích školy se staršími žáky

3. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání ve ŠD

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky a kritérií pro přijetí:

- **školní věk přijímaného žáka** = rozhodující kritérium

podpůrná kritéria se stejnou vahou:

- **rodinné zázemí přijímaného žáka** (upřednostnění žáků z neúplných rodin)
- **zaměstnanost obou rodičů žáka**
- **celotýdenní docházka v plném režimu**

Činnost školní družiny je určena přednostně pro nejmladší žáky prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou být výjimečně přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitního počtu žáků.

V odůvodnitelných případech může přijetí žáka k zájmovému vzdělávání předcházet zkušební doba, která nepřesáhne 14 dní docházky do ŠD.

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatele ŠD.

O podmíněčném vyloučení žáka ze ŠD rozhodne ředitel v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených řádem provozu ŠD se stanovením zkušební lhůty.

O vyloučení žáka ze ŠD rozhodne ředitel školy v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených vnitřním řádem ŠD na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněčném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel ve správním řízení.

4. Cíle zájmového vzdělávání

Pro ŠD platí obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Snažíme se připravit každého jedince pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit nejen dovednostmi, ale také postoji.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví - výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností.

Posilování komunikačních dovedností

Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, ale také schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích.

Zvyšování sociálních kompetencí

Rozvíjení sociální orientace - pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnosti za své chování, vytváření schopnosti svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost, a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.

Výchova k odstraňování nedostatků v jednání a chování

Ovládnutí negativních citových reakcí, překonávat náročné životní situace, stres, nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.

Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti

Poznání sebe samého pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině, jedinec sám hledá vlastní sociální skupinu s pomocí pedagoga a jeho kladného hodnocení k upevnění sebevědomí.

Formování životních postojů

Vytváření společenských hodnot, vytváření základů právního vědomí, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomáhat, vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům.

Cíle výchovně vzdělávací práce ve ŠD

- prostřednictvím ŠD nabízet smysluplné využití volného času žáků
- zlepšovat komunikaci
- zefektivnit spolupráci mezi základní školou a školní družinou

- zvýšit počet mimoškolních akcí, které zlepšují komunikaci mezi dětmi
- různého věku a vytváří příjemnější atmosféru ve škole
- prezentovat ŠD prostřednictvím webových stránek ZŠ
- hledat možnosti ke zkvalitnění komunikace s rodiči
- realizovat projekty ŠD
- vychovávat svobodné osobnosti s vlastním názorem
- učit žáky řešit problém, chránit přírodu a své zdraví
- vést k pozitivnímu vztahu k životu bez návykových látek
- přistupovat individuálně k žákům
- rozvíjet pohybové dovednosti
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- dosáhnout pravidla: spokojený žák = spokojení rodiče

5. Metody zájmového vzdělávání ve školní družině

- výklad
- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění
- vycházky, exkurze, výlety
- beseda
- práce s mapou, atlasem
- rozhovor
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti
- multimediální výchova
- poznávání rostlin a živočichů
- pohybové aktivity, sportovní soutěže
- testy vědomostí – soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- relaxace
- práce s informacemi
- diskuse
- zájmové útvary – kroužky
- plnění projektů
- ankety, dotazníky
- evaluační metody
- environmentální výchova

6. Formy vzdělávání

- příležitostná činnost** – slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy knihovny, sportovní dny apod.
- pravidelná činnost** – každodenní činnost žáků v oddělení, případně v kroužcích zřízených v ŠD
- osvětová činnost** – nástěnky, výstavky, webové stránky
- individuální práce** – individuální práce zejména se žáky se SVP a se žáky nadanými

e) **otevřená nabídka spontánních činností** – spontánní aktivity jsou chápány jako průběžné aktivity i pro účastníky trvale nepřihlášené

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání mimo vyučování formou:

odpočinkových, rekreačních, zájmových činností, přípravou na vyučování.

Odpočinková činnost:

má odstranit únavu dětí z vyučování, optimálně řešit odpočinek podle individuálních potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu žáků

Rekreační činnost:

slouží k regeneraci sil, volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvílky, vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti žáků.

Zájmové činnosti:

rozvíjí osobnost a umožňují seberealizaci žáků.

Sportovní zájmová činnost:

podporuje a rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu, zdokonaluje sportovní zdatnost žáků s využitím tělocvičny a hřiště.

Přírodovědná zájmová činnost

rozvíjí zájem žáků o přírodu, vychovává k ochraně životního prostředí.

Esteticko - výchovná činnost

probouzí zájem o četbu, dramatizaci, poslech, divadlo. Rozšiřuje vědomosti a dovednosti v oblasti kresby, malby se zapojením do výtvarných soutěží.

Pracovní zájmová činnost

učí a rozvíjí ruční práce jako stříhání, skládání, lepení atd.

Příprava na vyučování:

- není povinná činnost školní družiny
- může jít o vypracování domácích úkolů
- procvičování formou hry, nebo upevňování a doplňování školních poznatků při průběžné činnosti školní družiny.

Žáci školní družiny mohou navštěvovat po přihlášení kroužky školní družiny, základní školy a DDM. Školní družina spolupracuje se ZŠ a případně se podílí na společných projektech školy. Spolupráce s rodiči se uskutečňuje neformálními rozhovory při denních příležitostných setkáních, žáci pořádají výstavky svých výtvarných prací na chodbách školy.

7. Délka a časový plán vzdělávání

ŠVP pro ŠD je stanoven na dobu jednoho roku.

Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat.

8. Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině

8. 1. Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

vychovatel

- klade vhodné otázky a směřuje žáky k odpovědím na ně
- vede k vnímání souvislostí mezi pozorovanými jevy

žák

- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

- umí zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě

Kompetence k řešení problémů

vychovatel

- předkládá dětem problémy, které je motivují k řešení
- vede k řešení logických i empirických postupů
- učí děti nevyhýbat se problémům

žák

- rozlišuje správná a chybná řešení
- dokončuje započaté činnosti

Kompetence komunikativní

vychovatel

- učí kultivované komunikaci

žák

- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- vhodně formuluje své myšlenky, otázky i odpovědi

Kompetence sociální a personální

vychovatel

- učí toleranci k odlišnostem mezi lidmi
- usměrňuje projevy vulgárního chování, agresivity a šikany

žák

- vnímá nespravedlnost, dokáže se prosadit i podřídit
- odpovídá za své chování
- spolupracuje s ostatními na společném úkolu, podpoří slabší žáky

Kompetence občanské

vychovatel

- odpovídá za zdravé a bezpečné prostředí
- odhaduje možná rizika
- umožňuje účast na mimoškolních soutěžích a akcích
- vede k hodnocení vlastního chování

žák

- přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- chrání své osobní zdraví i zdraví druhých

Kompetence pracovní

vychovatel

- učí plánovat a organizovat práci dětí
- vyžaduje plnění povinností a závazků, dodržování vymezených pravidel

žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje stanovená pravidla

- dokončí započatou práci
- udržuje své místo v pořádku

8. 2. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata

- reprezentují aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se povinnou součástí vzdělávání
- pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, stávají se příležitostmi pro individuální uplatnění i pro vzájemnou spolupráci

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou začleňovány a prolínají veškerou činností ŠD.

9. Průběh vzdělávání ve ŠD

Činnost školní družiny je členěna na tematické celky. Jednotlivé tematické celky jsou členěny podle ročních období na: podzim, zima, jaro, léto.

Dále jsou členěny na činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování.

Zájmové činnosti jsou členěny na: pracovní-technické, esteticko-výchovné, sportovní a přírodovědné.

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
Školní družina (ŠD)

Tematický okruh: **Lidé a čas**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje v běžném denním životě ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ učí se zvyknout si na správný režim ve školní družině ➤ učí se úctě k času druhých, orientuje se v možnostech trávení volného času 	<p>Orientace v čase (hodiny) Den, týden, měsíc, rok, roční období Státní svátky, významné dny naší vlasti</p> <p>Minulost, přítomnost a budoucnost (včera, dnes a zítra) Lidové zvyky a tradice nejen v našem regionu Historické památky blízkého okolí</p> <p>Režim dne Režim školy a školní družiny Pravidelná a účelná příprava na vyučování v ŠD</p> <p>Smysluplné volnočasové aktivity</p>	<p>Pracovní a výtvarné činnosti Rozhovory na daná témata</p> <p>EV – Dramatická činnost MkV - Místo, kde žijeme Didaktické hry</p> <p>Návštěva domu dětí a mládeže</p>
Poznámky:		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání ➤ ovládá stolování ➤ všimá si dění kolem sebe, klade si otázky a hledá na ně odpovědi 	<p>Rodina – dům, kde žijeme, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, role jednotlivců v rodině, pravidla rodinného života</p> <p>Vztahy mezi lidmi (v rodině, na veřejnosti, ve škole) Osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, podávání ruky, seznamování, komunikace)</p> <p>Různá povolání a s tím spojené činnosti Rozdíl mezi tělesnou a duševní prací Práce rodičů Zvyky v rodině (pracovní)</p> <p>Dodržování pravidel stolování a správného chování ve školní jídelně i na veřejnosti</p> <p>Povídání o tom, co děti shlédly doma v televizi, slyšely v rozhlase</p>	<p>Projekt: Strom rodiny Výtvarná soutěž: Moje maminka</p> <p>OSV - Didaktické hry</p> <p>OSV - Didaktické hry</p> <p>didaktické hry</p> <p>MkV – didaktická hra</p>
<p>Poznámky: Vycházky do okolí.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví nahlas, srozumitelně, ovládá řeč ➤ vydrží poslouchat, rozumí textu, rozlišuje dobro a zlo, umí si zapamatovat texty básniček a písniček ➤ komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí 	<p>Četba pohádek, dětských časopisů</p> <p>Dramatizace krátkých pohádek a příběhů, poslech CD</p> <p>Kvízy-křížovky, soutěže, doplňovačky, didaktické hry</p> <p>Seznámení s tradicí vánoc, velikonoc</p> <p>Sledování filmů a pohádek pro děti</p>	<p>Besídky a vystoupení dětí (vánoční, velikonoční, Svátek matek, akademie školy)</p> <p>Návštěva knihovny, filmová představení</p> <p>Výstavka dětských knih</p>
<p>Poznámky: Péče o knihovnu ŠD. Pěstování kladného vztahu ke knihám.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná svou adresu, orientuje se ve škole i v jejím nejbližším okolí, rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí ➤ popíše svou obec, zná rozdíl mezi městem a obcí ➤ chrání přírodu, chová se ekologicky ➤ pojmenuje kulturní či historické památky ➤ projevuje toleranci k nemocným a postiženým spolužákům 	<p>Prohlídka školní budovy a přilehlého okolí Cesta do školy a zpět domů Osobní bezpečnost</p> <p>Vycházky do okolí - důležité instituce v obci: Obecní úřad, knihovna, Kulturní středisko, pošta, nádraží, městská policie továrny, firmy, obchody, pracoviště lékaře, hasiči, dopravní síť v obci, základní dopravní předpisy</p> <p>Ochrana životního prostředí Názvy řek, kopců, dominant obce</p> <p>Nejbližší historické budovy a památky Osobnosti obce (historické i současné)</p> <p>Chování k lidem na vozíčku a k lidem se zrakovým a jiným postižením</p>	<p>návštěva obecního úřadu, knihovny, beseda s městskou policií návštěva hasičské zbrojnice hry s dopravní tematikou</p> <p>třídění odpadu</p> <p>krmení ptáků a zvěře krmítka pro ptáky</p> <p>návštěva budovy a areálu hřebčince vycházka po obci</p>
<p>Poznámky: Dodržování zásad bezpečnosti při vycházkách do okolí.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s tradičními i netradičními materiály ➤ vytváří různé předměty (výrobky) ➤ pracuje podle slovního návodu ➤ stříhá, lepí ➤ navléká jehlu, udělá uzlík na niti ➤ skládá stavebnice podle předlohy, staví podle vlastní fantazie (individuální a skupinová práce) ➤ pečuje o pokojové rostliny – otírá listy, zalévá ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování 	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu a jeho použití: Papír (stříhání, skládání, lepení, trhání, mačkání, vystřihování, překládání, vytváření prostorových tvarů) přírodniny (navlékání, lepení, aranžování)textil (stříhání a lepení)modelovací hmota (hnětení, válení, vykrajování, krájení a jiné tvarování) Seznámení s vlastnostmi a riziky používání pracovních nástrojů např. nůžky, jehla apod. Vysvětlení jednoduchých pracovních operací a postupů Organizace práce</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice Práce s předlohou nebo podle návodu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Vytváření podmínek pro pěstování pokojových rostlin Pěstování a rozmnožování rostlin PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování</p>	<p>Prv - práce a zaměstnání domov, místo kde žijeme</p> <p>OSV – lidé kolem nás, různé druhy</p> <p>přáníčka k Vánocům a Velikonocům</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vytváření vhodného prostředí pro pěstování pokojových rostlin, jejich estetická funkce doma, ve ŠD, ve školní budově i ochrana rostlin v přírodě)</p> <p>MkV – (cizokrajné rostliny: původ - země)</p> <p>VG – Objevujeme Evropu a svět (cizokrajné rostliny – původ)</p>
<p>Poznámky:Učitel dodržuje bezpečnost práce a hygienické zásady. Při úrazu poskytne, popřípadě zajistí odpovídající ošetření.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě a v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztřídí některé přírodniny podle určujících a typických znaků ➤ pozoruje a objevuje vlastnosti látek v přírodě ➤ pečuje o nenáročné rostliny 	<p>Charakteristika ročních období Pozorování změn počasí – kalendář přírody Reakce rostlin a živočichů na změny v přírodě Práce s přírodním materiálem Vycházky a pobyt v přírodě Pozorování rostlin ve škole a v okolí</p> <p>Rozlišení živé a neživé přírody Význam přírodních živlů (voda, oheň, vzduch, země) Ochrana životního prostředí (třídění a recyklace odpadů)</p> <p>Vlastnosti vody a vzduchu v závislosti na ročním období</p> <p>Péče o pokojové rostliny (otírání listů, kypření půdy, zalévání) Sázení semen některých plodin (řeřicha, obilí, luštěniny)</p>	<p>EV – ohleduplné chování k přírodě též při získávání přírodních materiálů Výtvarné činnosti – výtvarný projekt Čtvero ročních období (druhotné využití odpadových surovin)</p> <p>EV – informační technologie, využití internetu k vyhledávání témat ochrany přírody</p> <p>Didaktické hry Drobné pokusy</p> <p>EV – základní podmínky života rostlin (Projekt: Strom) EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p>
<p>Poznámky:</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upevňuje a získává dovednosti a návyky pro pohybové činnosti prováděné ve skupině nebo jako jednotlivce ➤ prispívá k rozvoji tělesné zdatnosti a otužování těla ➤ zná význam sportování pro zdraví ➤ dodržuje bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví při provádění tělovýchovných činností v prostorách školy ➤ učí se respektovat zdravotní handicap ➤ reaguje na základní pokyny a povely, spolupracuje při týmových pohybových činnostech, respektuje zásady sportovního chování 	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění, zahřátí a protažení organismu</p> <p>Kolektivní a míčové hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), závodivé hry, překážkový běh při pobytu venku Jízda na koloběžce, na kole (soutěže dovednosti)</p> <p>Pobyt v přírodě, cvičení na školním hřišti na průlezkách, sáňkování, bobování</p> <p>Seznámení s obsahem tělovýchovných činností a prostorami pro sportování, bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí pro TV činnosti. Chůze po nerovném a překážkovém terénu (vycházky do přírody)</p> <p>Pohybové hry a sportovní aktivity, využití míčů, sportovního nářadí</p> <p>Kladný vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play (soutěže)</p>	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>EV - Lidské aktivity (chování sportovce v přírodě)</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy (respektování zdravotního handicapu spolužáků)</p> <p>VDO (rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost při sportovním soutěžení)</p> <p>Projekt: Letní olympiáda</p>

Poznámky:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstuje estetické cítění a rozvíjí svou představivost a fantazii ➤ kreslí, maluje, vystřihuje ➤ používá tradiční i netradiční výtvarné techniky ➤ vytváří prostorové předměty, modeluje 	<p>Návštěva výstavy s výtvarnou tematikou v Domově dětí a mládeže Prohlížení obrazů známých malířů, prohlížení ilustrací v knihách</p> <p>Podzim očima dětí - Moje Vánoce, Velikonoce, prázdniny apod. Malba podle tematické předlohy, ilustrace k pohádkám, kreslení dle vlastní fantazie</p> <p>Podzim očima dětí - Moje Vánoce, Velikonoce, prázdniny apod. (používání štětce, křídly, obtisky, frotáž, olejové barvy, textil, přírodniny atd.)</p> <p>Stavění sněhuláků, modelování z hlíny Práce s přírodními materiály</p>	<p>MkV – Evropa a svět nás zajímá seznámení s výtvarným pojetím ročních období národů v Evropě)</p> <p>Projekt: Roční období ve výtvarném pojetí</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ohleduplné chování k přírodě, též při získávání přírodních materiálů)</p>
<p>Poznámky: Kreslení na asfalt (školní hřiště).</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá při zpívání ➤ dodržuje délku slabik ➤ dodržuje rytmus ➤ využívá jednoduchých hudebních nástrojů při doprovodné hře ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Zpívání písně, sjednocování hlasového rozsahu Dechová cvičení, nácvik výslovnosti textů (písničky, básničky, říkadla) Správné otvírání úst při výslovnosti a při zpívání Správné držení těla při zpěvu</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hraní na ozvěnu, přednášení říkadel, hudební hry se zdůrazněním rytmické složky Používání jednoduchých hudebních nástrojů Doprovod písni hrou na tělo (tleskání, dupání, ťukání)</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Sladit pohyb s hudbou, pohybové vyjádření tempa a emocionálního zážitku (improvizace), pohybové hry s hudbou (tanečky, aerobic)</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Vedení k poslechu různých forem hudebního projevu a zvuku hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, buben, kytara aj.) Rytmické rozlišování hudby (rychlá, pomalá, vážná, veselá) Vážná hudba, exotická hudba, moderní hudba, lidová hudba – využití CD, DVD</p>	<p>MkV- (poslech a nácvik regionální písně)</p> <p>VG - Evropa a svět nás zajímá (poznávání hudby evropských národů i ostatních národů světa - africká hudba, řecká a středomořská hudba)</p> <p>EV – Hudba jako projev kultury, ochrana před hlukem (hlučnou hudbou, křikem) jako forma ochrany životního prostředí a zdraví,</p> <p>Projekty: Vánoční hudba (koledy, poslech vánočních písní z CD) Velikonoční hudba – poslech písní o jaru, o přírodě</p> <p>Hudební soutěž žáků ve ŠD</p>

10. Závěr

naše školní kurikulum...

- **osobnost a jedinečnost každého jedince je vždy respektována**
- **častá pochvala a ocenění nesmí chybět**
- **musíme nalézt prostor k řešení problémů, naslouchat jeden druhému**
- **pozitivní motivace a podpora talentu nás posune dál**
- **chybu nechápeme jako tragédii, ale jako jeden z nástrojů poučení a sebehodnocení, jako přirozenou věc**
- **vždy se spolu dohodneme, naučíme se spolupracovat a navzájem tolerovat**