

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV "Škola zdravého životního  
stylu" 2023

*"Společně to dokážeme"*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.9	Dlouhodobé projekty .....	12
3	Charakteristika ŠVP.....	14
3.1	Zaměření školy .....	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	18
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	26
3.5	Začlenění průřezových témat .....	27
4	Učební plán .....	31
4.1	Celkové dotace - přehled .....	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	32
5	Učební osnovy.....	35
5.1	Český jazyk a literatura .....	35
5.2	Anglický jazyk .....	65
5.3	Německý jazyk .....	82
5.4	Hravá matematika.....	90
5.5	Matematika.....	96
5.6	Informatika.....	119
5.7	Prvouka .....	133
5.8	Poznáváme přírodu .....	149
5.9	Poznáváme svět .....	160
5.10	Dějepis.....	169
5.11	Občanská nauka .....	184

5.12	Fyzika.....	200
5.13	Chemie .....	217
5.14	Přírodopis.....	227
5.15	Zeměpis.....	239
5.16	Hudební výchova.....	250
5.17	Výtvarná výchova.....	269
5.18	Tělesná výchova .....	289
5.19	Výchova ke zdraví.....	333
5.20	Praktické činnosti .....	340
5.21	Volitelný předmět .....	364
5.21.1	Finanční gramotnost .....	364
5.21.2	Mediální výchova .....	370
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	373
6.1	Způsoby hodnocení.....	373
6.2	Kritéria hodnocení.....	385

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV "Škola zdravého životního stylu" 2023

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Společně to dokážeme"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Masarykova 63, Tlumačov, 76362

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** RNDr. Martina Zakopalová

**KONTAKT:** e-mail: skola@zstlumacov.cz, web: www.zs.tlumacov.cz

**IČ:** 70988684

**IZO:** 102319324

**RED-IZO:** 600114279

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lenka Odložilíková - I. st., Mgr. Zuzana Blablová - II. st.

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Tlumačov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Nádražní 440, 76362 Tlumačov

**KONTAKTY:**

tlumacov@tlumacov.cz

577 444 211

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 1

.....  
ředitel školy

RNDr. Martina Zakopalová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. V každém ročníku pracuje zpravidla jediná třída, ve výjimečných případech pak dvě paralelní třídy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce s poměrně snadnou dopravní dostupností pro dojíždějící žáky. Žáci mohou dojíždět autobusem, popř. vlakem.

Jedná se o komplex budov, kdy nejstarší část z roku 1911 – stará budova (I.st. a DDM) je nevýhodně umístěna u hlavní komunikace, která je velmi frekventovaná a tím i hlučná.

Třídy II.st. školy jsou umístěny v klidové části přístavby z roku 1985 v 1.patře budovy a provoz MŠ (nezávislé p.o.) pod učebnami v přízemí.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je dispozičně uzpůsobena pro žáky s tělesným handicapem. Oba stupně školy mají bezbariérový přístup. Rovněž pracovní prostor ve třídách je pro tyto žáky upraven dle jejich potřeb.

Škola je otevřená společnému vzdělávání všech žáků.. V některých třídách pracují asistenti pedagogů, kteří adekvátním způsobem napomáhají vzdělávání žáků.

### 2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou základní školu, která splňuje následující podmínky:

#### Materiální

- škola je standardně vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a digitálními technologiemi, které jsou průběžně v rámci možností rozpočtu doplňovány a standardně sledují vývojové trendy
- v rámci výuky škola používá výukový SW, který je soustavně aktualizován a doplňován
- pro DVPP je pravidelně doplňován fond učitelské knihovny odbornou literaturou

- v rámci odborných učeben jsou vedeny sbírky učebních pomůcek jednotlivých kabinetů.

### Prostorové

- objekt školy a přilehlé pozemky jsou zřizovatelem škole dány do správy
- objekt je členěn na 3 základní části: stará budova, přístavba a tělocvična. Ve staré budově jsou v 1. patře soustředěny učebny I.st. včetně sborovny, odborná učebna Informatiky a učebny Vv. V přízemí staré budovy je umístěn provoz DDM Sluníčko Otrokovice.
- v přístavbě se nachází prostory školní jídelny a školní kuchyně, ke kterým patří i výdejna a jídelna pro mimoškolní strážníky (důchodce a dal.), spojovací část školy s odbornými učebnami Pkč (dílky a učebna pro výuku přípravy jídel), sborovna a učebnový blok
- v části učebnového bloku je v přízemí umístěn provoz MŠ a v 1. patře odborné učebny II.st. (Př, ČJ, Fy-Ch, M-Z, ČJ-HV, Inf). Škola má k dispozici 2 tělocvičny: tělocvična v části staré budovy slouží zejména k aktivitám DDM a příležitostně k výuce Tv I.st., tělocvična v části přístavby pro výuku TV obou stupňů a pronájmu mimoškolním sportovním aktivitám – sálová kopaná, odbíjená, basketbal, florbal, tenis, nohejbal, korfbal a dal. Od roku 2022 je v provozu nová přízemní přístavba (3 oddělení školní družiny).
- pro výuku TV slouží i univerzální venkovní hřiště s tartanovým povrchem pro všechny míčové hry a další sport
- provoz školy je řešen jako bezbariérový

### Hygienické

- škola je po stránce hygienické vybavena standardně
- sociální zařízení II.st. prodělala rozsáhlejší rekonstrukci a splňují běžný standard
- sociální zařízení I.st. splňují požadovaný standard, částečně po rekonstrukci

### Technické

- pro výuku v oblasti informačních a komunikačních technologií je ve škole renovovaná učebna informatiky na I. stupni a moderní učebna informatiky a cizích jazyků na II. stupni
- pro vyučující jsou k dispozici kromě učebny informatiky další aktivní pracoviště s připojením na Internet s možností tisku dokumentů
- celá škola je propojena do sítě, která umožňuje komunikaci mezi pracovníky a samozřejmě neomezený přístup na internet a do školní matriky (Bakaláři)
- v obou sborovnách školy a v ředitelně jsou k dispozici kopírovací zařízení
- na obou stupních jsou instalovány interaktivní tabule a v učebnách mají vyučující k dispozici interaktivní projekci
- škola má k dispozici univerzální školní dílnu, učebnu vaření a domácích prací. K odpočinku a relaxaci mohou žáci využívat prostor relaxační místnosti

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Škola se v rámci vnitřního hodnocení zaměřuje na tyto oblasti:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- spolupráce s rodiči, podpora žákům,
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy,
- výsledky práce školy.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Škola se snaží zajišťovat kvalitní ekonomické, materiální, personální, bezpečnostní a hygienické podmínky ke vzdělávání, které povedou ke spokojenosti žáků, rodičů i učitelů.

V oblasti průběhu vzdělávání usilujeme o soulad ŠVP s RVP. Prostřednictvím úzké spolupráce s vedením školy, prací metodického sdružení a předmětových komisí i díky DVPP se snažíme zvyšovat úroveň pedagogického a výchovného procesu. Zpětnou vazbou jsou pro nás každoročně prováděné srovnávací testy žáků 5. a 9. ročníku.

Cílem školy je dosáhnout kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci žáků, s odbornými institucemi, zřizovatelem a SRPDŠ. Důležité je pro nás dobré klima školy, vztahy učitel – žák, ale i vztahy mezi pracovníky školy. Do popředí naší pozornosti se dostává péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané.

Analýzou žákovských prací, projektů, srovnávacích testů, ale i celoroční klasifikací získáváme podklady pro oblast Výsledky vzdělávání žáků. Sledujeme rovněž zvládnutí výstupů ŠVP, naplňování klíčových kompetencí. U každého žáka usilujeme o úspěšné absolvování základního vzdělání a dobrou připravenost pro celoživotní vzdělávání.

Efektivní chod školy a dobré podmínky pro realizaci učitelů a žáků hodnotí vedle vedení školy zřizovatel a ČŠI.



### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

V rámci autoevaluace školy využíváme tyto nástroje:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro žáky,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků,
- DVPP,
- srovnávací testy,
- metodické sdružení a předmětové komise,
- výsledky soutěží,
- výsledky přijímacích řízení na vyšší typ školy,
- analýza žákovských prací,
- klasifikace,
- hodnocení klíčových kompetencí,
- hodnocení kvality práce zaměstnanců školy,
- pohovory se zákonnými zástupci, učiteli.

Podkladem pro zpracování vlastního hodnocení školy je školní matrika, školní vzdělávací program, výroční zpráva o činnosti školy, třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí, hospitační záznamy, žákovské testy, protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy, SWOT analýza, záznamy z provozních porad, personální a mzdová dokumentace a hospodářská dokumentace.

Celoročně analyzujeme školní dokumentaci v elektronické verzi (program Bakaláři). Pravidelnou kontrolou a aktualizací prochází školní matrika využíváme elektronické třídní knihy, v elektronické podobě vedeme klasifikaci žáků a hodnotíme podle pravidel pro výsledky vzdělávání naší školy (viz Hodnocení). Dvakrát ročně jsou vedení školy předkládány hodnotící zprávy metodických sdružení a předmětových komisí, z pedagogických rad i provozních porad jsou vedeny zápisy. Podle potřeb je každoročně upravován školní řád.

Plán hospitační činnosti je každoročně vyhotoven vedením školy a pravidelně realizován.

Analýzou prochází celoročně žákovské práce, projekty i klasifikace. Pravidelně testujeme žáky 5. a 9. ročníku a jejich výsledky srovnáváme. Výchovný poradce pravidelně vyhodnocuje výsledky přijímacích řízení na vyšší typ školy.

Nástrojem pro hodnocení jsou i výsledky soutěží, kterých se žáci zúčastňují. Pravidelně se jedná o soutěže Matematický Klokan, Pythagoriáda, olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž, výtvarné

soutěže ve spolupráci s DDM Sluníčko, sportovní soutěže a přírodovědné soutěže. Aktuálně reagujeme na nabídku dalších soutěží podle zájmu žáků či pedagogů, kteří v nich spatřují význam pro konkrétní oblast vzdělávání.

Podněty ke změnám podmínek vzdělávání ze stran veřejnosti získáváme z dotazníkových šetření, které dle potřeby předkládáme žákům a jejich zákonným zástupcům. Zpětnou vazbu nám poskytují rovněž pohovory s rodiči v rámci konzultačních hodin či třídních schůzek a pravidelné třídnické hodiny, které vedou třídní učitelé jednotlivých tříd se svými žáky.

Snažíme se o neustálé zkvalitňování výuky a práce učitelů účastí na vybraných školeních a odborných seminářích dle aktuálních potřeb školy, pedagogů a podle nabídky vzdělávacích agentur.

Výsledky práce školy jsou každoročně zaznamenávány ve Výroční zprávě, zpětnou vazbu ve vztahu k hodnocení efektivního chodu školy, podmínek pro realizaci učitelů a žáků, kvality práce zaměstnanců školy, klimatu školy či dobrého hospodaření školy poskytuje Česká školní inspekce, zřizovatel, školská rada, vedení školy, rozhovory s rodiči.

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Škola pro získání zpětné vazby týkající se kvality práce využívá autoevaluační nástroje v tomto časovém rozvržení:

- analýza školní dokumentace - celoročně,
- anketa pro žáky - nepravidelně,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.) - celoročně,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí - každé pololetí,
- DVPP - celoročně,
- srovnávací testy - na konci školního roku,
- metodické sdružení a předmětové komise - celoročně,
- výsledky soutěží - průběžně,
- výsledky přijímacích řízení na vyšší typ školy - na konci školního roku,
- analýza žákovských prací - celoročně,
- klasifikace - celoročně,
- hodnocení klíčových kompetencí - každé pololetí,
- hodnocení kvality práce zaměstnanců školy - průběžně,
- pohovory se zákonnými zástupci, učiteli - celoročně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Zástupci zákonných zástupců žáků jednotlivých tříd tvoří **výbor SRPDŠ při ZŠ Tlumačov**.

Toto občanské sdružení spolupracuje se školou při přípravě a organizaci některých společných akcí. Finančně podporuje některé vybrané aktivity školy (např. LVZ, oslavu Dne dětí, divadelní předplatné pro nejstarší žáky, školní výlety atd.)

Při škole byla zřízena **školská rada**, která se schází 2 – 4 krát ročně, dále podle potřeby. Ředitel školy informuje radu školy o průběhu výchovně vzdělávací práce školy, o výsledcích vzdělávání, koncepčních záměrech rozvoje školy a dalších záležitostech ovlivňujících chod školy.

Základem pro úspěšné vzdělávání a výchovu **žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je intenzivní spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti (KPPP Zlín a Kroměříž, SPC Zlín a Kroměříž).**

V oblasti kulturní, společenské a sportovní je velmi významným partnerem školy **DDM Sluníčko Otrokovice** – odloučené pracoviště Tlumačov, který svou volnočasovou činností vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy.

Úspěšně se rozvíjí i spolupráce s **KIS Tlumačov** v rámci kulturních a vzdělávacích aktivit (pořádání besed, návštěva místní knihovny, společné akce) .

Nejvýznamnější místo v této oblasti zaujímá **Obec Tlumačov** – zřizovatel, který ekonomicky a provozně zajišťuje chod školy.

Škola dále spolupracuje s dalšími organizacemi obce – MŠ a MŠ Klubíčko atd.

**Spolupráce se všemi výše zmiňovanými subjekty je velmi dobrá a přispívá ke kvalitnímu naplňování cílů vzdělávání v obci.**

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče a zákonní zástupci **získávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím sdělení v elektronických žákovských knížkách a záznamníčích, na třídních schůzkách, informačních odpoledních a v časech konzultačních hodin.**

Škola pořádá „Den otevřených dveří“ pro veřejnost, kdy je všem zájemcům umožněno nahlédnout do průběhu vyučování. Kromě této příležitosti škola při významných příležitostech otevírá školu k prohlídce objektu.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí v tomto školním roce celkem 24 pedagogických pracovníků. Výuka je zajištěna kvalifikovanými pedagogy. Sbor, který je tvořen převahou žen, je věkově pestrý a dává prostor jak zkušenostem, tak snaze zkoušet nové postupy a metody práce. Pedagogický kolektiv tvoří 17 učitelů na obou stupních, tři vychovatelky školní družiny, školní psycholog a čtyři asistenti pedagogů zajišťující inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupkyně pro oblast vzdělávání. Škola má výchovné poradenství rozděleno mezi dvě osoby. Výchovný poradce I se zabývá žáky s SVP a výchovný poradce II se zabývá kariérovým poradenstvím, metodik prevence řeší výchovné záležitosti.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola intenzivně využívá prostor pro realizaci projektů, jak krátkodobých, tak dlouhodobých. Vyučující volí **témata projektů** podle věkového rozvrstvení, podle **námětů vyplývajících z učiva**, popř. mají možnost reagovat na **aktuální události a dění „kolem nás“**.

Některé projekty jsou **ročníkové, stupňové popř. celoškolské**.

**Mezi dlouhodobé projekty I. st. patří:**

- pobyty na „Škole v přírodě“,
- „Vánoční (Mikulášská) nadílka“,
- „Výchova účastníka silničního provozu“ – dopravní výchova,
- dětská policie,
- krátkodobé – tematické projekty v jednotlivých ročnících,
- návštěva divadelních představení a koncertů určených pro žáky I. stupně.

**Mezi dlouhodobé projekty II. st. patří:**

- lyžařský kurz pro žáky II. st. školy,
- cykloturistický kurz pro žáky II. st. školy,
- ozdravné pobyty (tuzemské, zahraniční) s nabídkou dalších vzdělávacích aktivit (jazykových, sportovních apod.),

- návštěva divadelních představení a koncertů určených pro žáky II. stupně.

**Společné projekty:**

- „ECO dny školy – Dny Země“, Zdravý týden
- branné dny s tematikou činností v případě ohrožení a PO,
- alternativní akce při příležitosti oslavy Dne dětí,
- sběrové soutěže (ve prospěch kulturních, sportovních a jiných akcí),
- „Vánoční a velikonoční dílny“.

Škola dále organizuje řadu akcí, kterých se aktivně účastní i pracovníci školy:

**Školní ples, akce při příležitosti Dne dětí, akce pro oceněné žáky školy, školní výlety, zájezdy a exkurze.**

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

**Školní vzdělávací program ŠVP „Škola zdravého životního stylu“** jsme tvořili pro „naše“ žáky a v nám velmi dobře známém prostředí naší školy.

Na základě důkladné S.W.O.T. analýzy, studia odborné literatury, absolvovaných školení, návštěv jiných škol, rad koordinátorů tvorby ŠVP ZV i na základě vlastních zkušeností jsme získávali potřebné podklady, které jsme třídili, vyhodnocovali a postupně zapracovávali do předem stanovené osnovy ŠVP.

**ŠVP naší školy akceptuje zvolené výchovné a vzdělávací strategie** jako soubor postupů, metod, pravidel, aktivit a činností, které mají přispívat k rozvoji klíčových kompetencí našich žáků. Procházejí napříč vzdělávací nabídkou školy, jsou nabízeny všem žákům, určují těžiště a významné aspekty vzdělávacího programu **ZŠ Tlumačov a představují její základní charakteristiku.**

V souladu se stanovenými cíli prezentovanými v **RVP ZV** chceme našim žákům v rámci základního vzdělávání poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké každodennímu životu a praktickému jednání.

Chceme jim prostřednictvím ŠVP pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a soustavnou systematickou vzdělávací práci usilovat o naplňování těchto cílů:

Cíl: **umožnit žákům osvojení si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání**

Způsob naplňování cíle:

- poskytovat žákům dostatek informačních zdrojů
- propojit informace se skutečným životem
- spolupracovat v rámci projektů
- prezentovat výsledky vlastní práce
- pracovat v podnětném a motivujícím prostředí
- zajistit převahu kladného motivujícího hodnocení

Cíl: **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Způsob naplňování cíle:

- **používat netradiční metody a formy práce**
- **intenzivně využívat mezipředmětových vztahů**
- **systematicky rozvíjet schopnosti logického myšlení žáků**
- **pomáhat žákům při objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin**

**Cíl: vést žáky ke všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u nich schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Způsob naplňování cíle:

- **důsledně trvat na dodržování etiky komunikace**
- **používat model stanovování vlastních pravidel**
- **práce v týmu, ve skupině, osobní odpovědnost za výsledky své práce**
- **nastolení atmosféry demokratického smýšlení a přátelství**

**Cíl: připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, byli schopni uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti**

Způsob naplňování cíle:

- **vytvářet prostor pro samostatné rozhodování žáků**
- **vést je k odpovědnosti za své rozhodnutí, jednání a chování**
- **podíl žáků na spoluutváření školního řádu**
- **důsledné dodržování stanovených pravidel, podmínek a principů**

**Cíl: vytvářet u žáků pocit potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet u nich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí**

**i k přírodě**

Způsob naplňování cíle:

- **utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem**
- **cílené poznávání a ochrana přírody**
- **téma - pomoc v nouzi, vytváření postojů sounáležitosti a ohleduplnosti**

- **komunikace a spolupráce s handicapem a jeho projevy**

**Cíl: učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně plně odpovědný**

Způsob naplňování cíle:

- **stravovací, pitný a mléčný režim školy**
- **psychohygienicky vhodná organizace denního režimu žáků**
- **bezpečnost, estetičnost a čistota školního prostředí a péče o ně**
- **hygienické a stravovací návyky**
- **prevence šikany, násilí, intolerantního a nekomarádského chování**
- **duševní relaxace, klidový a odpočinkový režim**
- **respektování individuálních zvláštností a potřeb jednotlivých žáků**

**Cíl: vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít ve společnosti s ostatními lidmi**

Způsob naplňování cíle:

- **integrace žáků vyžadujících zvláštní péči**
- **rozvíjení schopnosti empatie**
- **multikulturní výchova**
- **pěstování principů ohleduplnosti k slabším, handicapovaným lidem**
- **aktivní pomoc starým a nemocným spoluobčanům**

**Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů**

Způsob naplňování cíle:

- **osvojování základních pracovních dovedností a návyků**
- **kladné, pozitivní a motivující hodnocení současně s hodnocením objektivním**
- **rozvíjení schopností, předpokladů a talentu v zájmových útvarech a kroužcích**



Název ŠVP – „**Škola zdravého životního stylu**“ jednoznačně naznačuje směřování a orientaci výchovných a vzdělávacích aktivit školy.

Naším společným cílem je v dětech pěstovat a utvářet správné psychohygienické návyky, učit je a motivovat ke zdravému životnímu stylu ve všech jeho souvislostech.

### **Pohybové aktivity a sport**

- vedeme žáky k pohybovým aktivitám, které pozitivně působí proti depresím, úzkosti a stresu (jejich účinek posilujeme cvičením v přírodě)
- v rámci učebních plánů koncipujeme rozsah pohybových aktivit do 3 hodin týdně v některých ročnících
- učební plány tělesné výchovy harmonizují různé druhy sportů a cvičení, tak aby docházelo k rovnoměrnému a přiměřenému rozvoji celkové kondice žáků
- v rámci výuky věnujeme pozornost kontaktům mezi žáky, zlepšujeme jejich vztahy a přispíváme k celkové psychické pohodě
- v rámci účasti na soutěžích a přeborech pěstujeme v žácích smysl pro soutěživost a fair play
- intenzivně budujeme u žáků vztah k pohybovým aktivitám a ke sportu tak, aby se staly neodmyslitelnou součástí jejich každodenního života
- pracujeme s celkovou kondicí, jako s jednou z podmínek psychické pohody
- spolupracujeme se všemi organizacemi a spolky, které se věnují pohybovým a sportovním aktivitám
- vedeme žáky ke snaze po dosažení vyšší pohybové kondice a výkonnosti, popř. ke zpomalení jejího přirozeného poklesu dodržováním zásad správné životosprávy

### **Správná životospráva**

- poskytujeme žákům dostatek pohybu a pohybových aktivit
- snižujeme u žáků stresovou zátěž a s ní související index zdraví
- věnujeme pozornost správným stravovacím návykům, jak po stránce skladby žakovského jídelníčku, tak po stránce kultury stravování
- vedeme žáky k pravidelnému životnímu rytmu a učíme je si ho organizovat
- v rámci školního programu prevence vedeme žáky k aktivnímu způsobu života bez kontaktů s návykovou látkou, klademe důraz na škodlivost kouření a požívání alkoholu
- podporujeme zájem žáků o mimoškolní aktivity, odpovídající jejich schopnostem a zájmům, v nichž nachází prostor seberealizace
- vedeme žáky k rozumnému využívání digitálních technologií s ohledem na jejich fyzické a duševní zdraví

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Kompetence k učení - efektivní výběr postupů a metod vlastního učení, práce s informacemi, vlastní samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření komplexnějšího pohledu na život a svět.</p> <p>Prostředky k získávání kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pestrá nabídka různých zdrojů informací (knihovna, internet, tisk, média a dal.)</li> <li>• atraktivní nabídka exkurzí, besed, zájezdů, návštěv a dal. vzdělávacích aktivit</li> <li>• individuální přístup k žákům maximalizující jejich šance „ být úspěšný „</li> <li>• tvorba a používání žákovského portfolia</li> <li>• společné stanovení pravidel pro domácí přípravu a dílčího hodnocení dosažené úrovně vědomostí a dovedností</li> <li>• účast žáků na projektech plošného srovnání výsledků jejich práce</li> <li>• iniciace účasti žáků na soutěžích a olympiádách (možnost dalšího srovnání)</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – schopnost rozpoznat problém, naplánovat způsob jeho řešení, využívat získané vědomosti k alternativnímu řešení různých variant, schopnost kriticky myslet, uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí, schopnost objektivně hodnotit výsledky své práce, dispozice k tvořivému myšlení a logické úvaze.</p> <p>Prostředky k získávání kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení optimálního objemu problémových úloh a úkolů (častěji z praktického života)</li> <li>• vytváření podnětného prostoru pro pokus, experiment a improvizaci – podpora činnostního učení žáků</li> <li>• účast žáků na soutěžích a olympiádách</li> <li>• společná účast žáků a pedagogů na přípravě, realizaci a hodnocení projektů</li> <li>• významný podíl miniprojektů na logickém řešení problémů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b>Kompetence komunikativní</b> – schopnost a dovednost formulovat a prezentovat vlastní myšlenky a názory, zapojovat se aktivně do diskuse a debaty, účinně využívat informační a komunikační technologie, dokázat naslouchat druhému a případně přijímat jeho názor.</p> <p>Prostředky k získávání kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použití metod kooperativního učení (komunikace při spolupráci žáků při vyučování)</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora všestranné a účinné komunikace mezi žáky</li> <li>• intenzivní průprava v rámci argumentace a obhajoby výsledků vlastní práce</li> <li>• kontakty se žáky jiných škol</li> <li>• příprava rozhlasových relací a pořadů (žáky), školní akademie, hudebně literární vystoupení a programy</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b>Kompetence sociální a interpersonální</b> – schopnost spolupracovat ve skupině, zvládat moment ohleduplnosti k jiným osobám, aktivně přispívat k upevňování přátelských mezilidských vztahů, schopnost poskytnout pomoc, popř. o ni požádat, umět přispívat k diskusi v menším i větším kolektivu. Schopnost vytvářet si příznivou a pozitivní představu o sobě i o svém okolí, ovládat a řídit své jednání a chování vedoucí k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Prostředky k získávání kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití prvků dramatické výchovy a skupinové práce</li> <li>• použití zážitkových metod práce</li> <li>• respektování společně vytvářených a dohodnutých pravidel (školní řád, program prevence, projekty a dal.)</li> <li>• střídání rolí v rámci společného, skupinového řešení problémů</li> <li>• realizace kooperativních metod práce</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b>Kompetence občanské</b> – respektování přesvědčení druhých, schopnost vcítit se do situací druhých lidí, pochopení základních demokratických principů společnosti, schopnost zodpovědného rozhodování, uvědomění si práv a povinností jednotlivce, jak ve škole, tak mimo ni, schopnost myslet a jednat v ekologických souvislostech</p> <p>Prostředky k získávání kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba vlastních pravidel chování jednotlivých třídních kolektivů</li> <li>• spoluúčast na tvorbě školního řádu</li> <li>• respektování individuálních rozdílů mezi žáky (národnostní, kulturní, zdravotní dispozice a dal.)</li> <li>• v rámci ekologické výchovy třídíme odpady, účastníme se akcí ke zlepšení vzhledu obce</li> <li>• aktivní účast žáků na kulturních a společenských akcích pořádaných školou</li> <li>• aktivní účast žáků na práci v třídních samosprávách</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b>Kompetence pracovní</b> – bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a technického vybavení, osobní zodpovědnost za výsledky své pracovní činnosti, schopnost chránit zdraví své i zdraví druhých, uvědomění si významu ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Prostředky k získávání kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba upomínkových předmětů v rámci významných dnů (Den matek, zápis do I. tř., Vánoce, Velikonoce a dal. – VV, Pkč, ŠD)</li> <li>• péče o svoji kmenovou třídu a bezprostřední okolí školy</li> <li>• iniciace a podpora tvorby žákovského portfolia</li> <li>• účast žáků na vánočních a velikonočních dílnách</li> <li>• využití problematiky volby povolání – vlastní objektivní sebehodnocení</li> <li>• nabídka volitelných předmětů II. st. usnadňuje žákům profesní orientaci</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití metod zážitkové pedagogiky – profesně orientované exkurze a návštěvy různých podniků a pracovišť</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b>Kompetence digitální</b> - užívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení, zodpovědnost za volbu technologie a její užívání, práce s daty, tvorba digitálního obsahu, usnadnění a zkvalitnění práce, seznamování se s novými technologiemi, bezpečnost a etická pravidla. Prostředky k získávání kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>široká nabídka digitálních technologií</li> <li>vhodná nabídka digitálních zdrojů</li> <li>práce s prezentacemi, tabulkami, grafy, obrázky ve všech předmětech a při projektové výuce</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Naše škola dlouhodobě vzdělává žáky se SVP - žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k naplnění a užívání svých práv potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle náročnosti člení do pěti stupňů. První stupeň opatření uplatňuje škola bez školského poradenského zařízení pouze s minimální úpravou výukových metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou žákům poskytována, pokud se u nich projeví potřeba úpravy průběhu jejich vzdělávání, popř. potíží s jejich začleněním do kolektivu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení, vždy s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Škola má stanovena pravidla pro postup při poskytování podpůrných opatření, která vychází z objektivního posouzení stavu žáka školským poradenským zařízením.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje za metodické podpory výchovného poradce třídní učitel na základě vlastní diagnostiky, popř. ve vazbě na podněty ostatních vyučujících. PLPP má písemnou podobu, která vzniká na základě konzultací s dalšími vyučujícími a s rodiči žáka a shrnuje zejména popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka s cílem stanovit cíle podpory a způsoby jeho dosahování.

Plán pedagogické podpory je "otevřený" dokument, který může být třídním učitelem průběžně aktualizován na základě výsledků jeho vyhodnocení.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření třídní učitel vyhodnotí, zda aplikovaná podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů. Pokud není podpora úspěšná, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby vydání doporučení k zahájení poskytování podpůrných opatření 2.-5. stupně ŠPZ, poskytuje škola žákovi podporu na úrovni 1. stupně v souladu s vypracovaným PLPP. S obsahem a změnami PLPP je seznamován žák, jeho zákonní zástupci a podporou dotčení pedagogičtí pracovníci školy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- Zákonný zástupce na základě doporučení školy vyhledá odbornou pomoc ŠPZ.
- ŠPZ na základě vyšetření stanoví stupeň podpůrných opatření; může také doporučit vypracování IVP
- Zákonný zástupce žáka v součinnosti s TU, VP požádá písemně ředitele školy o povolení vzdělávání podle IVP.
- Ředitel školy po posouzení žádosti žákovi vzdělávání podle IVP povolí a zajistí vypracování plánu v předepsané lhůtě.
- IVP zpracovává písemnou formou třídní učitel za metodické podpory VP na základě ŠPZ v souladu s Přílohou č.2, Vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce.
- Podpůrné opatření - vzdělávání podle IVP škola poskytuje bezodkladně po udělení informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
- Třídní učitel podle potřeby upravuje IVP v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- Průběh naplňování IVP sleduje a nejméně jednou ročně ve spolupráci se školou vyhodnocuje ŠPZ.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

V případě, že jsou žákovi přiznána podpůrná opatření spočívající v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehkých mentálním postižením) od 3. stupně podpory, může být pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovené RVP ZV.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků se SVP.

Škola při tvorbě IVP využívá metodické poradenské pracoviště a metodický portál RVP.CZ.

V naší škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu, který odpovídá počtu a vzdělávacím potřebám našich žáků se zaměřením zejména na:

- poskytování celé škály podpůrných opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- sledování a vyhodnocování průběhu a účinnosti zvolených podpůrných opatření
- prevenci školní neúspěšnosti
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného socio-kulturního prostředí
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- včasnou intervenci při aktuálních problémech jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů školy
- metodickou podporu učitelům při používání psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávání poskytovaném školou
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se ŠPZ

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

V oblasti organizace výuky:

- častější střídání forem a činností během výuky
- skupinové vyučování
- aplikování kooperativní výuky
- pro žáky s diagnostikovanými VPU poskytování přímé pedagogické intervenční podpory prostřednictvím logopedických preventistek a dyslektické asistentky
- zapojování asistentů pedagogů do výuky v souladu s doporučeními ke zřízení těchto pozic z úrovně ŠPZ
- zařazování předmětů speciální pedagogické péče v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními ze strany ŠPZ

V oblasti metod výuky:

- respektování a akceptace odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- zařazování metod a forem práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování výraznějšího rozsahu zpětné vazby žákovi
- kladení důrazu na logickou provázanost a posloupnost vzdělávacích obsahů
- respektování pracovního tempa žáků se SVP, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- poskytování individuální podpory žákům mimo vyučování ve vztahu k jejich vzdělávacím obtížím

### **Předměty speciální pedagogické péče**

Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám a možnostem konkrétního žáka. Vychází z doporučení školského poradenského pracoviště a míry podpůrných opatření.

Péče je zaměřena na reedukaci jednotlivých specifických poruch učení, poruch chování (a jejich kombinací), narušené komunikační schopnosti u žáků s dílčím oslabením, na rozvoj nevyvinutých funkcí (např. smyslové vnímání) a ostatních postižení dle aktuálního stavu (platná doporučení v aktuálním školním roce). Je zaměřena i na podporu vzdělávání žáků s LMP.

Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány na 1. a 2. stupni základní školy po dobu celého školního roku se základní časovou dotací 1 hodina týdně. Časová dotace může být upravena dle doporučení školských poradenských zařízení pro jednotlivého žáka. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách. Tento předmět vyučuje proškolený pedagog.

Hlavní náplní předmětu je snaha o odstraňování specifických obtíží, zaměřujeme se na podporu výuky.

#### **A) Reedukace specifických poruch učení**

Specifické poruchy učení: Neschopnost naučit se číst, psát a počítat pomocí běžných výukových metod. Poruchy nejsou způsobené sníženými intelektovými schopnostmi. Bývají porušeny funkce kognitivní, percepční a motorické. Na vzniku poruch se podílí i porucha motorické koordinace, intersenzorických a senzomotorických funkcí. Mohou se vyskytnout v kombinaci s jinými formami postižení nebo souběžně s jinými vlivy prostředí.

#### **Základní typy**

- Dyslexie – porucha čtení
- Dysortografie – porucha pravopisu
- Dysgrafie – porucha grafického projevu
- Dyskalkulie – porucha počítání, matematických schopností
- Dyspraxie – porucha schopnosti vykonávat manuální, složité úkony

Metody, formy a pomůcky obecně u SPU uplatňující se v předmětech speciálně pedagogické péče:

- cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání, hry se slovy, slabikami, hláskami, na analýzu a syntézu slov, autodiktát
- zrková opora, bzučák, vytleskávání, vyťukávání, karty se znázorněním tečky a čárky, krátkými, dlouhými samohláskami
- sluchová diference řeči: sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy, ty, ny, sluchová diference délkou samohlásky

- specificky zaměřené diktáty, přehnaná výslovnost, zapojení celého těla, hmatu, sluchu, zraku a pohybu
- plastové, dřevěné či textilní abecedy, mačkadla, karty s i/y barevně odlišenými, barevné označování, vyškrtávání, kroužkování, barevná pravidla, říkanky, vizualizace – přehled spojený s obrázkem a uvedením příkladu, grafické znázorňování, ústní zdůvodňování
- stavebnice, korálky, kuličky, pružná guma, natahovací pružina, pracovní listy, kartičky se slovy, doplňovací cvičení
- zraková percepce tvarů (inverzní obrazce)
- trénink prostorové orientace
- rozvoj slovní zásoby, trénink mluvidel
- nácvik sekvencí, posloupnosti
- koncentrace pozornosti
- trénink krátkodobé, dlouhodobé paměti
- nácvik efektivních strategií učení
- v případě vhodnosti logopedické intervence: využívání nápodoby, opakování, procvičování oromotoriky, dechových cvičení
- rozvoj hrubé motoriky: pohybové aktivity, fyzické činnosti, sportovní činnosti, rovnováha, chůze, poskoky, přeskokování, kutálení, houpání, manipulace s míčem atd.
- rozvoj jemné motoriky: drobné ruční práce, prstová cvičení, provlékání, lepení, malování, obkreslování, třídění, hnětení, tvarování, modelování, vytrhávání, skládání, stříhání, vázání, hry se stavebnicemi atd.
- rozvoj rytmizace: vyjádření rytmu pohybem, graficky, rappování, využívání bzučáku, cvičení na vytleskávání rytmu, vyťukávání, vydupávání, rytmická cvičení, tance atd.
- grafomotorický nácvik: motivace hrou, postup od hrubších pohybů k jemnějším, automatizace pohybu, dodržování směru pohybu, obtahování, dostatek času, pozitivní přístup, uvolňovací cviky
- osvojování a zapamatování písmen: obrázkové abecedy, karty s písmeny, písmenková pexesa, kreslení tvarů písmen, obtahování, dokreslování, vytváření obrázků z písmen, skládání, formičky písmen, tabulky písmen, pracovní listy atd.
- využívání různých kompenzačních pomůcek
- začlenění PC do vzdělávacího procesu
- práce s výukovými programy na interaktivních tabulích

## B) Reeducace specifických poruch chování

Specifické poruchy chování: ADD – porucha pozornosti bez hyperaktivity, ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou. U dětí často s poruchami učení, spojené s odchylkami funkce centrální nervové soustavy. Mezi typické projevy patří poruchy motoriky a aktivity, emoční poruchy a poruchy chování, poruchy koncentrace pozornosti a paměti, poruchy řeči, vnímání a myšlení.



Zásady pro práci: stanovení řádu, hranic v chování dítěte, důslednost, sjednocení přístupu k dítěti, soustředění na kladné stránky dítěte, usměrňování aktivity dítěte, přiměřené podněty, zásady správné výživy, pitný režim, využívání relaxací.

Reedukace specifických poruch chování neprobíhá izolovaně v předmětu speciálně pedagogické péče, hlavní těžiště práce je orientováno do výuky, o přestávkách, při volnočasových aktivitách, důležitá je spolupráce a společný postup s rodinou žáka. Zpracováno v IVP žáka, těsná spolupráce s psychologem školy. Část reedukační péče je zaměřena na rozhovory, rozbor situací, vztahů se spolužáky – reflexe, sebereflexe, posilování sebedůvěry, sebehodnocení, nácvik technik (relaxace, zvládání zátěžových situací a běžného stresu, nácvik sebeovládání, zpevňování vhodného chování pochvalou, oceněním, vyhodnocování dodržování stanovených pravidel apod.)

Metody, formy a pomůcky obecně u SPU uplatňující se v při reedukaci specifických poruch chování:

- trénink využití pohybového uvolnění
- usměrňování chování a reakcí vhodným způsobem
- vedení k dokončení započaté a přerušené činnosti
- nácvik relaxačních činností
- usměrňování pracovního tempa
- vedení k dodržování stanovených pravidel, řádu
- postupné zvyšování úrovně tolerance stresu
- kontrola, zvládání impulzivních reakcí, výkyv nálad, neadekvátních reakcí, zvýšené potřeby bránit se, snižování emočního napětí, afektivity, úzkosti
- nácvik technik pozitivních způsobů řešení konfliktů
- rozlišování vhodného, nevhodného chování z hlediska dodržování společenských norem
- pozitivní rozvoj vztahů se spolužáky
- podpora rozvoje komunikace, kooperativních dovedností "
- nácvik přiměřené asertivity
- nácvik přijímání pozitivní i negativní zpětné vazby
- jasnost, zřetelnost, efektivnost, pozitivnost, účelnost
- rozhovor, úkolník, rozvržení činností, koberec, hrací koutek, stavebnice, drobné manuální činnosti, úkoly, metody a techniky osobnostní a sociální výchovy atd.

Specifikace reedukace na II. stupni

Reedukace specifických poruch učení a chování by měla být zaměřena i na nácvik praktického zvládání potíží v jednotlivých předmětech, osvojení strategií efektivního učení. Důležité je kariérové poradenství, reálný náhled na schopnosti, studijní a pracovní předpoklady.

Český jazyk

Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací, využití kompenzačních mechanismů. Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu (problémy se čtením odborného textu). Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby, větný rozbor.

#### Matematika

Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi prostorové a plošné vztahy v geometrii, analogie, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení, matematické vzorce, jejich vštípení, výbavnost, použití.

#### Cizí jazyk

Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení, porozumění textu, zapamatování si slov – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahovém významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis.

#### Naukové a přírodovědné předměty

Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, psaní výpisků z textu, správný zápis informací do sešitu pro další učení, odborné termíny. Osvojování si definic, vzorců, aplikace naučených definic, vzorců, symbolika písmen a číslic, odborné termíny.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při odpovídající podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či ve více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo v sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké míře tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

ŠPZ provádí zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb společně se školou.

Naše škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka, což platí i pro žáky nadané a mimořádně nadané.

V takových případech chceme stimulovat rozvoj jejich individuálního potenciálu v co největší míře. Rozsah podpory nadání a mimořádného nadání podpůrnými opatřeními se pohybuje v rozmezí 1. - 4. stupně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu pro žáky nadané a mimořádně nadané se shodují s pravidly pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.**

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Vv	Vv	Čj, M, Hv, Vv, Pkč	Čj, M, Hv, Pkč	Hv, Pkč	M, Fy, Vv, Tv	M, Fy, Vv	Nj, M, On, Vv, Tv	M, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Vv, Tv	Prv, Vv	Čj, M, Vv, Tv, Pkč	Hv	Pp, Hv	Př, Vv, Tv	On, Vv	M, Vv, Tv	M, Vv, Vkz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Vv	Prv, Vv	Čj, M, Prv, Vv, Pkč	Čj, Pp, Pkč	Pp, Pkč	On, Pkč	On, Fy, Pkč	On, Fy, Ch, Pkč	On, Fy, Ch, Vkz
Psychohygiena		Prv	Prv, Hv, Tv	Hv	Hv	Pkč	Fy, Pkč	Fy, Pkč	Fy
Kreativita	Vv, Pkč	Čj, Vv, Pkč	Hv, Vv	Čj, Inf, Hv, Vv	Čj, Inf, Hv, Vv	M, Inf, Fy, Hv, Vv, Pkč	M, Inf, Hv, Vv, Pkč, Medv	M, Inf, Vv, Pkč	M, Inf, Vv
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv			Aj		On	
Mezilidské vztahy	Prv		Prv	Ps, Tv, Pkč	Inf, Pp, Pkč	Aj, On, Hv	Fy	Fy, Ch	Fy, Ch, Vkz
Komunikace	Čj, Aj, Prv, Vv	Čj, Aj, Prv, Vv	Čj, Aj, Prv, Vv, Tv	Aj, Inf, Pp	Čj, Aj, Inf, Pp	Čj, Aj, On, Hv	Čj, Aj, Inf, On, Fy, Hv, Medv	Aj, Nj, Inf, On, Fy, Ch	Čj, Aj, Nj, On, Fy, Př, Vkz
Kooperace a kompetice	Vv, Tv	Prv, Vv, Tv	Čj, Vv, Tv	Tv		Pkč	Aj, Fy, Pkč	Aj, Fy, Ch, Pkč	Aj, Nj, On, Fy, Ch
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Hrm, Prv	Prv	Inf, Pp, Tv	Inf, Pp	M, Inf, On, Pkč	M, Inf, On, Fy, Pkč	M, Inf, On, Fy, Ch, Pkč	M, Fy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj	On			Inf, PŘ, Vkz
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Čj, Hrm, Prv, Vv, Tv	Vv	Prv, Vv	Čj	Ps	On			
Občan, občanská společnost a stát		Prv		Čj	Ps	D, On, Tv		Nj, PŘ, Tv	
Formy participace občanů v politickém životě					Ps		On		On
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Ps				D, On
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Aj, Prv	Aj	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Ps, Hv	Aj, M, D, PŘ, Z, Hv	Aj, M, PŘ, Z, Hv	Aj, Nj, M, D, Ch, PŘ, Z, Hv, Vv	Aj, Nj, M, D, On, Fy, Ch, PŘ, Z, Vv
Objevujeme Evropu a svět		Prv	M		Aj, Ps	Aj, Z, Vv	Aj, PŘ, Z, Vv	Nj, Ch, Hv, Vv	Nj, On, Ch, Z, Hv, Vv
Jsme Evropané				Ps		D, Pkč	Pkč	Z, Pkč	D, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Prv		Čj	Čj, Hv	Pp, Hv	Aj, Z, Tv	Aj, On, Z, Hv	Aj, Nj, Z, Hv, Tv	Aj, Nj, Z
Lidské vztahy	Vv, Pkč	Prv, Vv, Pkč	Prv, Vv, Pkč	Aj, Pp, Ps, Pkč	Aj, Pp, Pkč	On, Tv	Aj, D	Z, Tv	Nj, Vkz
Etnický původ				Čj	Aj	Hv, Vv	Vv	Čj, PŘ, Vv	Čj, D, Z, Vv
Multikulturalita	Vv	Vv	Vv	Aj	Aj	Čj, Aj	Aj	Čj, Aj, Nj, On	Čj, Aj, Nj, Hv
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	Čj		On			
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Pp, Ps	Pp	D, PŘ, Vv, Pkč	PŘ, Vv	Ch, Vv	Ch, Z, Vv
Základní podmínky života	Pkč	Prv, Pkč	Prv		Pp	PŘ, Z, Pkč	Z	Ch	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Prv, Vv	Vv	Prv, Vv	Pp		D, PŘ, Pkč	D, PŘ, Pkč	D, Fy, Ch, PŘ, Pkč	Inf, Fy, Ch, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Čj , Prv , Tv	Prv		M , Pp , Ps	Pp	On , PŘ , Z , Vv , Tv , Pkč	Fy , PŘ , Z , Vv , Pkč	Fy , Ch , Z , Vv , Tv , Pkč	Fy , Ch , PŘ , Z , Vv , Vkz
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj , Hv	Čj	Čj		Fg , Medv	Čj , Fy , Ch	M , Fy , Ch , Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj					Inf , Tv	Fg , Medv	Čj , M , Ch , Tv	Čj , Ch
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj , Tv	Fg , Medv	Tv	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Ps		Pkč	Pkč , Fg , Medv	Čj , Hv , Vv , Pkč	Čj , Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj						Fg , Medv	Čj , Aj , M , PŘ	Čj , PŘ
Tvorba mediálního sdělení					Inf	Čj , Aj , Vv	Aj , Inf , Hv , Vv , Fg , Medv	Čj , Aj , Nj , Inf , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv
Práce v realizačním týmu			Pkč	Pkč	Pkč	Vv	Hv , Vv , Fg	Nj , Hv , Vv	Hv , Vv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fg</b>	Finanční gramotnost
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hrm</b>	Hravá matematika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Medv</b>	Mediální výchova
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>On</b>	Občanská nauka
<b>Pkč</b>	Praktické činnosti
<b>Pp</b>	Poznáváme přírodu
<b>PŘ</b>	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Ps</b>	Poznáváme svět
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Hravá matematika	4	4+1				8+1					
	Matematika			4+1	4+1	4+1	12+3	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Poznáváme přírodu				2	1	3					
	Poznáváme svět				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1+1	2	2	6+1
	Občanská nauka							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									1	1+1	2+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2+1	10+1	3	2	2	2	9
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty									0+1			0+1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Finanční gramotnost

Předmětem Finanční gramotnost se prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát), Myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět), Mediální výchova (seznámení s úlohou médií ve společnosti).

Poznámky k učebnímu plánu na I.stupni

##### Jazyk a jazyková komunikace



Výuka předmětu Český jazyk a literatura je posílena o 6 disponibilních hodin, z nichž některé může škola využít k zavedení a realizaci předmětů speciální pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Dvě disponibilní hodiny jsou od školního roku 2016 – 2017 využity v prvním a druhém ročníku k výuce jedné hodiny Anglického jazyka.

### **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací oblast je zastoupena v prvním a druhém ročníku předmětem Hravá matematika. Ve třetím ročníku se plynule hodinovou časovou dotací propojuje s předmětem Matematika. Žáci budou ve 3. ročníku klasifikováni v této vzdělávací oblasti jedinou známkou. Ve čtvrtém a pátém ročníku probíhá výuka pouze v předmětu Matematika.

Předmět je posílen 4 hodinami z disponibilní časové dotace.

### **Člověk a jeho svět**

Tato vzdělávací oblast je posílena 2 disponibilními hodinami.

### **Člověk a zdraví**

Vzhledem k zaměření školy na zdravý životní styl je v pátém ročníku I. stupně předmět Tělesná výchova posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v rozsahu 3 hodin týdně.

Ve 2. a 3. ročníku do výuky tělesné výchovy zařazen základní plavecký výcvik v časové dotaci 20 hodin v každém z ročníku.

Realizace podpůrných opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka.

Poznámky k učebnímu plánu na II. stupni

### **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzhledem k potřebě dobrých jazykových znalostí, které jsou podmínkou pro vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech, je výuka předmětu Český jazyk a literatura posílena o 5 hodin týdně z disponibilní časové dotace.

Od školního roku 2016 - 2017 je předmět Další cizí jazyk vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

### **Matematika a její aplikace**

Časová dotace v této oblasti byla z důvodu získání kvalitní matematické gramotnosti posílena o 5 hodin týdně.

### **Člověk a příroda**

Časová dotace 21 hodin pro II. stupeň byla z důvodu velkého objemu učiva posílena o 4 hodiny týdně.

### **Člověk a zdraví**

Vzhledem k zaměření školy na zdravý životní styl probíhá výuka tělesné výchovy v 6. ročníku v tříhodinové týdenní časové dotaci. Předmět je tedy posílen o 1 vyučovací hodinu oproti minimální časové dotaci v RVP.

### **Člověk a svět práce**

Výuka v této oblasti je zařazena do všech ročníků s přidáním 1 disponibilní hodiny.

### **Volitelné předměty**

Žáci 7. ročníku mají volitelný předmět - Finanční gramotnost a Mediální výchovu.

Realizace podpůrných opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, dále mohou být do výuky zařazeny předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových vjemů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k rozvoji logického myšlení, k vyhledávání a vyžívání různých zdrojů informací. Dalším cílem tohoto předmětu je napomáhat žákům k získání poznatků a prožitků, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a životní hodnotové orientace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Zaujímá stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty a zasahuje do nich. Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Obsah učiva jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a výuku gramatiky. Výuka je obohacena různými dalšími formami práce, např. spoluprací s místní i školní knihovnou, návštěvami divadelních představení, prací s počítačem, exkurzemi, jazykově zaměřenými soutěžemi a rovněž výukou na škole v přírodě. V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede ke stálému zdokonalování čtení s porozuměním</li> <li>• vytváří podmínky pro získávání informací potřebných k práci</li> <li>• dává možnost žákům pracovat s chybou jako prostředkem k hledání správného řešení</li> <li>• vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok</li> <li>• potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých činností</li> <li>• vede žáky k volbě vhodných metod a strategií učení</li> <li>• zadává práce vyžadující samostatné vyhledávání a třídění informací</li> <li>• nabádá k užívání odborných termínů z oblasti mluvnice a literatury</li> <li>• vede ke kritickému hodnocení vlastní práce a následné diskusi</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá efektivní způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• je motivován k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• vyhledává a třídí informace a ty pak využívá v procesu učení</li> <li>• používá obecné mluvnické a literární termíny</li> <li>• odhaluje souvislosti mezi poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• v přiměřené míře dokáže zhodnotit výsledky a pokrok ve svém učení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• umožňuje žákům vzájemné sdělování pocitů a názorů</li> <li>• ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace</li> <li>• dává žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru ústní i písemnou formou</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací</li> <li>• vede k využívání moderních informačních zdrojů</li> </ul> <p>žák</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• umí naslouchat druhým, vhodně reaguje</li> <li>• ke svému rozvoji využívá různých typů informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti v mezilidských vztazích</li> <li>• zapojuje se do diskuse a obhájí své názory</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci žáků ve skupinách</li> <li>• vede žáky k prezentaci svých myšlenek a k vzájemnému respektu</li> <li>• zařazuje výuku formou her</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• zamýšlí se nad zkušenostmi druhých lidí a čerpá z nich poučení</li> <li>• buduje sebedůvěru na základě pozitivní představy o sobě samém</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá literatury naučné i vědecké k utváření postojů žáků k přírodě a k životnímu prostředí</li> <li>• zprostředkovává tradice a historické dědictví regionu</li> <li>• zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>• nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity</li> <li>• na modelových příkladech demonstruje sepětí školy a reality</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje naše tradice a historické dědictví, zapojuje se do kulturního dění regionu</li> <li>• je schopen poučit se z jednání postav literatury</li> <li>• respektuje názory druhých lidí</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje zákony a společenské normy</li> <li>• chová se zodpovědně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá literatury naučné i vědecké k utváření postojů žáků k přírodě a k životnímu prostředí</li> <li>• zprostředkovává tradice a historické dědictví regionu</li> <li>• zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje naše tradice a historické dědictví, zapojuje se do kulturního dění regionu</li> <li>• je schopen poučit se z jednání postav literatury</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří praktické problémové úkoly a vyžaduje jejich plnění</li> <li>• zařazuje do výuky modelové příklady</li> <li>• při řešení úkolu odkazuje na znalosti z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>• zpětně ověřuje schopnost žáků problémy zvládat a řešit</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím vlastního úsudku rozpozná problém a promyslí příčinu problému a způsob jeho řešení</li> <li>• vyhledá informace k řešení problému, nabídne případně různé varianty řešení</li> <li>• při řešení problému postupuje samostatně</li> <li>• osvědčené postupy dokáže aplikovat na obdobných problémech</li> <li>• rozhoduje se uvážlivě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů);</li> <li>• vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení;</li> <li>• vede žáky k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na samostatné a skupinové kritické posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, které žáci vyhledají; dále na ověřování informací z více zdrojů, dodržování zásad ochrany autorství (zejména při tvorbě portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí);</li> <li>• vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>• podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených se psaním na dotykovém displeji, v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici;</li> <li>• učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a technologie pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce;</li> <li>• umožňuje žákům využívání on-line slovníků a jazykových příruček (SSČ, Slovník cizích slov, Internetová jazyková příručka)</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen se základními hygienickými návyky spojenými se psaním na digitálním médiu, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií;</li> <li>• využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení (napíše e-mail, vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů);</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických;</li> <li>• vyhledá informace ve on-line slovnících, dětských encyklopediích a v jiných zdrojích</li> <li>• vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je popsáno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. To se řídí § 51 až 53 školského zákona a § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hravá matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	PÍSEMNÝ PROJEV Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Soustředěné naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	Mluvený projev - výslovnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí napsat písmena velké a malé abecedy, slabiky, slova, věty, zvládá přepis, opis, diktát jednoduchých vět	Technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Poznávání písmen abecedy; hláskosloví – věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, otazník, vykřičník
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Nadpis, článek, řádek a odstavec Přednes básně nebo úryvku prózy, porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité a tiché čtení, základní literární pojmy



Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení, technika čtení, čtení plynulé
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické naslouchání, plnění problémových úkolů, orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Pozdravy, oslovení, základy slušného chování, omlouvání, žádost

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Jazykolamy, artikulační cvičení, hygiena mluvidel, správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Technika čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Pozdravy, oslovení, základy slušného chování, omlouvání, žádost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popis obrázku, jednoduchý popis objektu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, úchop psacích potřeb
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Znalost psacích tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Znalost psacích tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Jednoduché vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrace podle dějové posloupnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Věta – slovo – slabika
		Dělení hlásek ( samohlásky a souhlásky )
		Dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		Druhy vět ( užívání znamének na konci vět )
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru	Podstatná jména, slovesa, předložky
		Tvrdé a měkké slabiky
		Velká písmena na začátku vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Četba a recitace textu přiměřené věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádření citových zážitků z básně i příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamování s vybranými knihami s obsahem přiměřeným věku Seznamování s vybranými spisovateli a básníky dětské literatury
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Technika čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Prvotní seznámení se slovy nadřazenými a podřazenými, citově zbarvenými
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- analýza vlastních postojů a hodnot ve vztahu k ostatním, modelové situace vyplývající z textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení originality, tvořivosti - komunikační dovednosti, technika řeči - získávání dovedností pro studium, cvičení pozornosti, zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k textu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení (technika, čtení pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé, tiché, hlasité, čtení jako zdroj informací, vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání (soustředěné, aktivní, naslouchání textu, mluveného slova, reagovat otázkami, kontakt s partnerem)
		Mluvený projev
		Písemný projev (technika, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, základní hygienické návyky, formy: přání, pozdrav, adresa, telefon, jednoduchá osnova)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Správná artikulace, přiměřená gesta, mimika, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Jednoduchá slohová cvičení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní, formální úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Přání, pozdrav, adresa
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		Druhy vět, věta – slovo – slabika – hláska, písmeno, párová souhláska, slabiky dě, tě, ně...

Český jazyk a literatura	3. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Počet slabik ve slově
		Psaní ú/ů
		Vlastní jména
		Tvrdé, měkké, obojetné souhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Stavba slova, slova příbuzná
		Význam slov - antonyma, synonyma, homonyma, slova spisovná a nespisovná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slova a pojmy, význam slov, vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména
		Slovesa
		Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Základní skladební dvojice, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		Přednes vhodných literárních textů, čtení náročných slov
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka, bajka, povídka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- cvičení dovedností zapamatování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	- postoj k sobě samému a druhým	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- dovednosti při sdělování verbální i neverbální	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- formování studijních dovedností, plánování učení a studia	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnotící prvky ve sdělení, interpretace textu)	
	- fungování a vliv médií ve společnosti (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, interpretace vlivů působících na jejich chování)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- spolupráce, sociální dovednosti pro kooperaci	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Poznáváme přírodu - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, používá jazyk jako prostředek komunikace	Mluvený projev (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, artikulace, přiměřená gesta, mimika)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Správná technika čtení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Spisovná a nespisovná výslovnost, kontakt s partnerem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchání - kontakt s partnerem, soustředěné, aktivní vnímání mluveného slova, textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a podle ní vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Písemný projev - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu Žánry písemného projevu: adresa, zpráva, oznámení, pozvánka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách	Pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov
	Seznámí se se vzory podstatných jmen, určuje rod, číslo, pád a vzor	Podstatná jména
	Určuje osobu, číslo a čas u sloves	Slovesa
	Čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu, umí ho reprodukovat	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a frázováním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání
	Seznámí se s autory dětských knih	Literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Autoři a ilustrátoři dětských knih, práce s encyklopedií
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Poslech a práce s literárními texty, přednes, volná reprodukce, dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
postoj k sobě samému a k druhým, komunikace, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
-lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
kritické myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odpovědnost a přispění za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zaznamenává podstatné informace z textu vhodného pro daný věk	Věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce textu, sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, posoudí, zda v ukázce něco chybí, změní dialog na vzkaz apod.	Komunikační situace Komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle svého komunikačního záměru	Různá sdělení – oznámení, příkaz, prosba, omluva-respektování rozdílného adresáta Představení se ostatním dětem, dospělému

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žánry písemného projevu
		Blahopřání
		Zpráva
		Inzerát
		Dopis
		Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování
		Osnova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova stejného nebo podobného významu
		Slova vícevýznamová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví
		Slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba
		Podmět holý, rozvitý, několikanásobný
		Podmět nevyjádřený
		Přísudek holý, rozvitý, několikanásobný
		Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Správné doplňování čárek v textu (oslovení, několikanásobný větný člen)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zná vyjmenovaná slova, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce, přednes
		Vlastní text na dané nebo vlastní téma
		Tvorba pohádky, bajky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy	Základní literární pojmy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spisovný jazyk od nářečí a spisovné češtiny	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Jazyk a jeho útvary: rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a jeho prostředky Zvuková stránka jazyka Zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Naučí se samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	Jazykové příručky jako prostředek kodifikace jazykové normy (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Na příkladech v textu umí vysvětlit obohacování slovní zásoby odvozováním	Stavba slova a pravopis Psaní i/y v kořeni slova Skupiny hlásek při odvozování pomocí předpon a přípon
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí správně třídít slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a umí je vhodně použít v komunikaci	Tvarosloví Slovní druhy - podstatná jména Skloňování a pravopis koncovek podstatných jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Druhy podstatných jmen Přídavná jména Druhy přídavných jmen Skloňování a pravopis přídavných jmen, stupňování přídavných jmen Zájmena Druhy zájmen Skloňování zájmen Číslovky Druhy číslovek Skloňování číslovek Slovesa Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle konverzační situace, a to přiměřeně svému věku	Jazykové příručky jako prostředek kodifikace jazykové normy (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba Základní větné členy Rozvíjející větné členy – Pk, Pt, Pm, Puč, Puz Rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými komunikačními prostředky, přiměřeně danému věku	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry (dopis, objednávka, pozvánka) Vypravování
	Dokáže zpracovat různé druhy popisu	Popis statický a dynamický (místnosti, postavy, pracovního postupu)
	Dokáže vytvořit zprávu a oznámení	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému mluvenému i písemnému projevu, a to přiměřeně svému věku	Zásady kultivovaného projevu, připravený a nepřipravený projev

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Umí srozumitelně reprodukovat přečtený text	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přiměřeně svému věku dokáže jednoduše interpretovat smysl díla	Můj domov - epické a lyrické texty z české i světové literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých informačních zdrojích a knihovnách	Ústní lidová slovesnost, sběratelská činnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámení s literárními druhy (poezie, próza, drama) Seznámení s literárními žánry (pohádka, pověst, bajka, báje)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Četba z české a světové literatury pro děti (historická, dobrodružná)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Svět lidí a zvířat v české a klasické literatuře Četba z humoristické literatury klasické i moderní
	Dokáže vyplnit jednotlivé tiskopisy	Vyplňování jednoduchých tiskopisů
	Zpracuje výtah a výpisky z textu	Výtah Výpisky
	Vyhledává pojmy související s literární teorií	Základy literární teorie – obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování - verbální i neverbální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Finanční gramotnost - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Mediální výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Podstatná jména: opakování mluvnických kategorií a pravopisu Odchylné skloňování – části lidského těla Přídavná jména: opakování mluvnických kategorií a pravopisu Zájmena: opakování mluvnických kategorií a pravopisu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Skloňování vztažných zájmen Číslovky: opakování mluvnických kategorií a pravopisu Slovesa: opakování mluvnických kategorií + rod, vid Neohebné slovní druhy: opakování, procvičení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami	Pravopis: velká písmena
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a na příkladech v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Význam slov: slova mnohoznačná, homonyma, synonyma, odborné názvy Slovní zásoba: způsoby obohacování slovní zásoby
	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Větná skladba Pořádek slov ve větě Věty jednočlenné a dvojčlenné Větné členy: podmět, druhy podmětu Přísudek, druhy přísudku Předmět, příslovečné určení a jeho druhy Přívlastek, druhy přívlastku, doplněk
	Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, pozná druh vedlejší věty	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování Popis: umělecký popis – líčení Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý, přehledný a logicky vystavěný text	Popis pracovního postupu Životopis Žádost Pozvánka



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá přiměřeně svému věku zásady studijního čtení – vyhledává klíčová slova, jednoduše formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže si vytvořit stručné poznámky, výtah z přečteného textu	Výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže souvisle reprodukovat přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, a to přiměřeně svému věku v určitém typu literárního žánru	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		České a světové pohádky a pohádkové příběhy, moderní pohádky
		Historická témata v literatuře, historická literatura faktu
		Literatura s prvky sci-fi
		Literatura se sportovní tematikou, sportovní reportáž
		Odraz skutečnosti v literatuře pro mládež, příběhy s dětským hrdinou
		Starověká literatura, epos, bajka - tvořivé činnosti s literárním textem Klasicismus - představitelé české a světové literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text, jehož úroveň odpovídá danému věku a individuálním schopnostem žáka, a to na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vymezení hlavních znaků poezie a prózy Funkce literatury Struktura literárního díla, vrstva jazyková, tematická a kompoziční
	Rozpozná druhy lidové slovesnosti	Poučení o lidové slovesnosti a sběratelské činnosti
	Dokáže pracovat s poezií	Ukázky z klasické i moderní české a světové poezie
	Má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období	Baroko - Jan Ámos Komenský
	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Středověká literatura Renesance a humanismus v české i světové literatuře a její nejvýznamnější představitelé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikace v různých situacích		
Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba (obohacování slov.zásoby, způsoby tvoření slov a význam slova)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá a jejich skloňování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími slovníky a příručkami	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví –mluvnické významy a tvary slov, slovesa (kmen, vid)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, souvětí souřadné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyk a komunikace ( jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika (literární postava)
		Subjektivně zabarvený popis - líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad ( mluvený i psaný)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Technika mluveného projevu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA Výtah
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Kritické naslouchání – porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Úvaha (aktuální témata)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Pravidla komunikace, vedení dialogu a diskuse
	Má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období	Národní obrození a 1. pol. 19. st – nejvýznamnější představitelé Literatura do 90. let 19. st.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Základy literární teorie (poezie - próza – drama) Základní lyrické a epické žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Internet a CD-rom jako zdroj informací Knihovna
	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Česká literatura od 90. let 19. století do začátku 1. světové války
	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Odraz 1. světové války v české a světové literatuře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ukázky z děl různých autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
určení společensky významných hodnot v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka. Psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Čeština jako jazyk národní Útvary českého jazyka Skupiny jazyků, slovanské jazyky, poučení o slovenštině Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a na příkladech v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh	Tvoření slov a jeho způsoby Frazologie Stavba slova a pravopis souvisící se stavbou slova Význam slova: slova mnohoznačná, homonyma, antonyma, synonyma, odborné termíny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - opakování mluvnických kategorií a pravopisu u ohebných slovních druhů Podstatná jména (skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen) Slovesa (přechodníky)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba - větná stavba Věta jednoduchá Základní a rozvíjející větné členy Stavba věty jednoduché Vztah přístavkový Jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent Souvětí souřadné a podřadné Čárka v souvětí Vsuvka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Všestranný jazykový rozbor
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodně zvolenými jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování Pravidla asertivity
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s dodržováním pravidel mezivětného navazování	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis a charakteristika Popis statický a dynamický
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Proslov
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad a výtah Práce s odborným textem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Životopis, ukázka strukturovaného životopisu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Diskuse, pravidla vedení diskuse
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Práce s informacemi z různých zdrojů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Divadlo Současná česká literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Česká próza, poezie a divadlo mezi dvěma světovými válkami, nejvýznamnější představitelé Četba z moderní české a světové literatury 20. st
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LITERÁRNÍ VÝCHOVA České divadlo 20. století, divadla malých forem, písňové texty Próza, poezie a divadlo po 2. světové válce
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literatura věcná a umělecká, poučení o literatuře umělecké, konzumní a brakové
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Divadlo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v knihovně, katalogích nebo dalších informačních zdrojích	Knihovna a její možnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		



## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk vede k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy do světa.</p> <p>Pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá k širšímu uplatnění jednotlivce v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Jednotlivci se mohou seznamovat se životem lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi.</p> <p>Vytváří také podmínky pro vzájemnou toleranci a pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>* výuka probíhá v jazykové učebně a v dalších učebnách školy – žáci se pravidelně střídají po skupinách</p> <p>* výuka probíhá v dělených třídách na skupiny (většinou dvě skupiny na jednu třídu)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáva úkoly při kterých žáci vzájemně komunikují, využívají poznatků získaných ve škole</li> <li>vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci</li> <li>zařazuje do výuky úkoly, které vedou k prohlubování správné výslovnosti – nácvik říkanek, básniček, písniček</li> <li>zadáva úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů – časopisů, slovníků a různých učebnic</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. stupeň – osvojuje si správnou výslovnost, novou slovní zásobu, texty písniček, říkanek, básniček, základní gramatiku používá v komunikaci</li> <li>• II. stupeň – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení a své poznatky získané ve škole prohlubuje při činnostech mimo školu</li> <li>• systematicky a efektivně pracuje s učebnicí a dalšími materiály – slovníky, čítankami, doplňkovými texty, časopisy</li> <li>• pracuje na různých typech cvičení podle osvojených pokynů a termínů</li> <li>• na základě analogie odhaduje významy neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientuje se v textu poslechového a čteného – nezbytném pro komunikaci</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a používá znalosti při práci na internetu a s časopisy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. stupeň - zadává jednotlivá cvičení v anglickém jazyce – zpočátku jednoduché pokyny a s pomocí učitele</li> <li>• II. stupeň – zadává úkoly v anglickém jazyce</li> <li>• zadává úkoly – projekty, při kterých žák využívá svých vědomostí a dovedností, které logicky využívá při práci</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. stupeň – pracuje s různými typy cvičení – zpočátku se seznamuje s cizojazyčnými pokyny v materiálech, se kterými pracuje; s pomocí učitele nachází obsah zadání</li> <li>• II. stupeň – pracuje bez pomoci učitele – využívá vlastního úsudku a zkušenosti</li> <li>• dokáže na své úrovni zpracovat s pomocí vyhledávání informací, s využitím získaných dovedností, projekt na dané téma</li> <li>• po dokončení projektu na základě předchozích zkušeností užívá logických postupů</li> <li>• využívá zkušeností z již vyřešených problémů k řešení problémů podobných, na jiné téma – ověřuje si tak v praxi, jakého dosáhl pokroku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří dostatečné množství komunikativních situací</li> <li>• pro komunikaci v hodině používá anglický jazyk – podle úrovně znalostí doprovází projev gesty, mimikou, názornými pomůckami</li> <li>• zadává pokyny jednoznačně a srozumitelně v logickém sledu</li> <li>• vytváří modelové situace pro skupinovou práci – komunikativní skupinová cvičení</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své názory, myšlenky, mínění především verbálně (i neverbálně)</li> <li>• reaguje na pokyny učitele v angličtině</li> <li>• rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků – reaguje na ně a vhodně komunikuje</li> <li>• získané komunikativní dovednosti využívá při spolupráci se spolužáky při modelových situacích v konverzaci</li> <li>• pomáhá ostatním lidem – spolužákům např. při práci na internetu – písničky, říkanky, básničky a různé další texty v angličtině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje všechny formy práce – frontální, ve dvojicích, ve trojicích, skupinovou práci a práci pro jednotlivce</li> <li>• zpočátku je iniciátor a organizátor práce, později pouze dává impulsy a žáci se musí rozhodovat sami</li> <li>• spoluutváří dobrou atmosféru při práci – vede žáky k přátelskému jednání</li> <li>• umožňuje žákům sebehodnocení a diskusi o stylu práce a jejích výsledcích</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně i ve skupinách; spoluutváří pravidla pro práci ve skupinách</li> <li>• spolurozhoduje o rolích ve skupině</li> <li>• jedná přátelsky se svými spolužáky</li> <li>• podílí se na sebehodnocení</li> <li>• účastní se diskuse o stylu práce a jejích výsledcích</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří modelové situace, ve kterých žáci seznamují cizince se životem své země a jejími kulturními památkami a tradicemi</li> <li>zadáva projekty a referáty na téma související s ochranou životního prostředí a zdraví lidí a zvířat</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vlastní identitu – modelové situace setkání s cizinci, které seznamuje se svou zemí, s památkami, kulturou, městem, školou, rodinou</li> <li>prostřednictvím internetu sleduje aktivity jiných zemí a škol v oblasti problémů životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka – práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat na internetu a v časopisech</li> <li>zhotovuje se žáky doplňkové materiály (např. ankety, dotazníky)</li> <li>umožňuje žákům pracovat se zdroji a informacemi v anglickém jazyce i v jiných oblastech, např. zeměpis.</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje samostatně s materiály určenými pro výuku AJ</li> <li>zhotoví si sám pomůcku, doplňkový materiál</li> <li>získá informace na dané téma (např. co snídáme, využívání volného času, nejoblíbenější sporty lidí) a vypracuje anketu, dotazník, výsledky zpracuje a podá informace v podobě závěrečné zprávy</li> <li>zpracovává informace z různých jiných oblastí např. v zeměpise</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům osvojit si základní znalosti programů</li> <li>začleňuje využití znalostí motivujícím způsobem</li> <li>podporuje žáky ve využití znalostí k prezentaci jejich práce v anglickém jazyce</li> </ul> <p>žák</p> <p>I. st.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pracovat s myší, nakreslit jednoduchý obrázek, vyplnit barevně plochy podle jednoduchých pokynů v anglickém jazyce</li> <li>dovede napsat anglicky jednoduchý text na dané téma a podle zadání</li> </ul> II. st. <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá vytvořit jednoduchou prezentaci v anglickém jazyce na zadané téma</li> <li>dovede vytvořit tabulku na určité téma</li> <li>dovede upravit fotografií dle pokynů v anglickém jazyce</li> <li>zvládá zpracovat zadání v angličtině a aplikovat v oblasti robotiky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je popsáno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. To se řídí § 51 až 53 školského zákona a § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hravá matematika - 1. ročník</li> <li>--&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na otázky verbálně i neverbálně	Pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu pronášeného pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Halloween a Vánoce – výběr velmi stručné slovní zásoby
		Anglická abeceda - samohlásky

Anglický jazyk	1. ročník	
		Vyjádření, co mám rád a co ne (I like, I don't like)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zná základní slovní zásobu z oblasti barvy, čísla, rodina, hračky, zvířata	Číslovky 0-5
		Škola – první slovíčka
		Hračky – základní slovní zásoba
		Velikonoce - výběr velmi stručné slovní zásoby
		Tělo - výběr velmi stručné slovní zásoby
		Moje rodina – výběr velmi stručné slovní zásoby
		Ovoce a zelenina – výběr velmi stručné slovní zásoby
		Oblečení – výběr velmi stručné slovní zásoby
		Domácí zvířata - mazlíčci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Pokyny Anglická abeceda - připojení souhlásek, ucelení abecedy, jednoduchý spelling
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Ovoce a zelenina - slovní zásoba
		Oblečení - základní slovní zásoba
		Zvířata doma i v zoo - základní slovní zásoba

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Číslovky 0-5 Hračky - základní slovní zásoba
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Vyjádření co mám rád a co ne (I like, I don't like)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Halloween a Vánoce - základní slovní zásoba Velikonoce - základní slovní zásoba Tělo - základní slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Škola - základní slovní zásoba, rozumí a používá jednoduché otázky a odpovědi (What is it?, What colour is it?...) Moje rodina - základní slovní zásoba, představí se, zeptá se na jméno, věk, rodinu a kamarády
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pokyny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Halloween a Vánoce Anglická abeceda Hračky – základní slovní zásoba Moje hlava, obličej – popis Moje rodina – základní slovní zásoba Ovoce a zelenina – slovní zásoba Moje tělo – slovní zásoba Oblečení – slovní zásoba Na farmě, v Zoo – názvy zvířat
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Časování slovesa „to be“ – věta kladná, záporná a otázka Časování slovesa „to have“ – věta kladná, záporná a otázka Velikonoce Vyjádření, co mám rád a co ne (I like, I don't like)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Předložky v, na, vedle, pod Doma – názvy místností
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Číslovky 0-20 Škola – základní slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Užívání členů (the, an, a) Přivlastňovací pád Zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací Číslovky do 100 Určování času Sloveso "can"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sloveso "to be" a "to have" – věta kladná, záporná a otázka Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Technika čtení – čtení textů se známou slovní zásobou Ve městě, dopravní prostředky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Části těla, comparative (2.stupeň příd.jmen) Velikonoce Práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podobu	Můj dům – bydliště, místnosti a vybavení Jídlo Zvířata, příroda Některé nemoci

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Technika čtení – čtení textů se známou slovní zásobou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakování a procvičování probraného učiva Slovesa "to be ", "have got"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přítomný čas prostý a průběhový, how much is /are Číslovky 1-100 Popis obrázku
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Volný čas Bydliště, dopravní prostředky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Volný čas Vánoce
		Otázka a zápor pomocí slovesa "do", jobs

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum,
		Poznávání času (kolik je hodin)
		Povolání
		Oblečení, shopping
		Minulý čas slovesa "to be"
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Minulý čas slovesa "to be"
		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaj do formuláře	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská nauka - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Finanční gramotnost - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Předložky místa (on top of, between, behind, in, near, next to)</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Určování hodin a času</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Min. čas slovesa "být"</p> <p>Příslovce frekvenční, způsobová</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Vyjádření povinnosti (must)</p> <p>Můj nejlepší přítel</p> <p>Typy programů a filmů</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Práce s e slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Domov, rodina, bydlení
		Popsání každodenních zvyků a činností, volný čas
		Škola, naše třída
		Zdraví – nemoci
		Práce s e slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím Popsání denní rutiny, zvyků a živ. stylu Počasí Popis lidí, charakteristika a oblečení Stupňování přídavných jmen Užití přítomného času prostého a průběhového
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Modální slovesa (can/can't) Sporty a péče o zdraví Minulý čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	Stát, ve kterém žiji Popis lidí, charakteristika a oblečení Londýn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomný, minulý a budoucí čas Stupňování přídavných jmen Předložky místa a času (for, since) Nepravidelná slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Doprava Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Cestování Společnost a její problémy Oblíbené filmy, knihy a hudba
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Rozšiřování slovní zásoby
		Popis osoby, místa, předmětu, času a situace
		Modální slovesa
		Trpný rod/ budoucí, přítomný a minulý
		Nepravidelná slovesa
		Předpřítomný čas
		Stát, ve kterém žiji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	



Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Zájmena zvratná a samostatná Trpný rod Modální slovesa (should, can, might, shall, would) Udávání směru Příslowce času Tázací dovětky Části těla Čtení a vyprávění příběhů Město a příroda Nákupy a móda Volba povolání Pocity a nálady Vedení telefonického rozhovoru
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Udávání směru Tázací dovětky Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu Čtení a vyprávění příběhů Město a příroda Moderní technologie a média

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Žáci jsou směřováni k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této oblasti vytváří podmínky pro vzájemnou toleranci a pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení,

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Cílem výuky cizího jazyka je především snaha o to, aby se vzdělávání v Další cizím jazyce stalo předmětem zájmu žáků. Vzdělávání v dané oblasti vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky se základy Dalšího cizího jazyka- výslovnost, časování, skloňování, abeceda</li> <li>• zařazuje do výuky úkoly, které vedou k prohlubování správné výslovnosti – nácvik říkanek, básniček, písniček</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vzájemně komunikují, využívají poznatků získaných ve škole</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení a své poznatky získané ve škole prohlubuje při činnostech mimo školu</li> <li>• systematicky a efektivně pracuje s učebnicí a dalšími materiály – slovníky, čítankami, doplňkovými texty, časopisy</li> <li>• pracuje na různých typech cvičení podle osvojených pokynů a termínů</li> <li>• na základě analogie odhaduje významy neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientuje se v textu poslechovém a čteném – nezbytném pro komunikaci</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a používá znalosti při práci na internetu a s časopisy</li> <li>• napíše jednoduché texty o sobě, své rodině, o kamarádech, o škole a volném čase</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p data-bbox="786 363 831 387">žák</p> <ul data-bbox="831 245 2054 619" style="list-style-type: none"> <li>• zadává jednotlivá cvičení v německém jazyce – zpočátku jednoduché pokyny a s pomocí učitele</li> <li>• zadává úkoly – projekty, při kterých žák využívá svých vědomostí a dovedností, které logicky využívá při práci</li> <li>• pracuje s různými typy cvičení – zpočátku se seznamuje s cizojazyčnými pokyny v materiálech, se kterými pracuje; s pomocí učitele nachází obsah zadání</li> <li>• dokáže na své úrovni zpracovat s pomocí vyhledávání informací, s využitím získaných dovedností, projekt na dané téma</li> <li>• využívá zkušeností z již vyřešených problémů k řešení problémů podobných, na jiné téma – ověřuje si tak v praxi, jakého dosáhl pokroku</li> </ul> <p data-bbox="786 632 1133 655"><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p data-bbox="786 667 853 691">učitel</p> <ul data-bbox="831 707 2054 895" style="list-style-type: none"> <li>• vytváří dostatečné množství komunikativních situací</li> <li>• pro komunikaci v hodině používá německý jazyk – podle úrovně znalostí doprovází projev gesty, mimikou, názornými pomůckami</li> <li>• zadává pokyny jednoznačně a srozumitelně v logickém sledu</li> <li>• vytváří modelové situace pro skupinovou práci – komunikativní skupinová cvičení</li> </ul> <p data-bbox="786 903 831 927">žák</p> <ul data-bbox="831 943 2054 1390" style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své názory, myšlenky, mínění především v mluvené podobě</li> <li>• reaguje na pokyny učitele v němčině</li> <li>• rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá</li> <li>• představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, na podobné otázky odpovídá</li> <li>• rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků – reaguje na ně a vhodně komunikuje</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny zřetelně a pomalu</li> <li>• získané komunikativní dovednosti využívá při spolupráci se spolužáky při modelových situacích v konverzaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje všechny formy práce – frontální, ve dvojicích, ve trojicích, skupinovou práci a práci pro jednotlivce</li> <li>• spoluutváří dobrou atmosféru při práci – vede žáky k přátelskému jednání</li> <li>• umožňuje žákům sebehodnocení a diskusi o stylu práce a jejich výsledcích</li> <li>• spolu se žáky vytváří vlastní portfolio – umožňuje žákovi získat přehled o dosažených výsledcích</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně i ve skupinách; spoluutváří pravidla pro práci ve skupinách</li> <li>• spolurozhoduje o rolích ve skupině</li> <li>• jedná přátelsky se svými spolužáky</li> <li>• podílí se na sebehodnocení</li> <li>• účastní se diskuse o stylu práce a jejich výsledcích</li> <li>• vytváří si vlastní portfolio – sleduje tak svůj vývoj a pokrok</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří modelové situace, ve kterých žáci seznamují cizince se životem své země a jejími kulturními památkami a tradicemi</li> <li>• zadává projekty a referáty na téma související s ochranou životního prostředí a zdraví lidí a zvířat</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vlastní identitu – modelové situace setkání s cizinci, které seznamuje se svou zemí, s památkami, kulturou, městem, školou, rodinou</li> <li>• prostřednictvím internetu sleduje aktivity jiných zemí a škol v oblasti problémů životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka – práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat na internetu a v časopisech</li> <li>• zhotovuje se žáky doplňkové materiály (např. ankety, dotazníky)</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p data-bbox="786 316 831 347">žák</p> <ul data-bbox="831 244 2051 555" style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat se zdroji a informacemi v německém jazyce i v jiných oblastech, např. zeměpis</li> <li>• pracuje samostatně s materiály určenými pro výuku jazyka</li> <li>• zhotoví si sám pomůcku, doplňkový materiál</li> <li>• získá informace na dané téma (např. co snídáme, využívání volného času, nejoblíbenější sporty lidí)</li> <li>• zpracovává informace z různých jiných oblastí (např. ze zeměpisu)</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul> <p data-bbox="786 563 1055 595"><b>Kompetence digitální:</b></p> <p data-bbox="786 595 853 627">učitel</p> <ul data-bbox="831 635 2051 978" style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodného, cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium německého jazyka, např. využívání online slovníku</li> <li>• vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> <li>• využívání aplikací pro zefektivnění výukového procesu a systematizace gramatiky</li> </ul> <p data-bbox="786 978 831 1010">žák</p> <ul data-bbox="831 1018 2051 1169" style="list-style-type: none"> <li>• využívá internetové aplikace pro prohlubování znalostí cizího jazyka</li> <li>• vyhledává, zpracovává, třídí, ukládá informace vhodné k danému učivu</li> <li>• využívá aplikace vhodné pro zefektivnění učebního procesu</li> <li>• učí se pracovat s klávesnicí pro další cizí jazyky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je popsáno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. To se řídí § 51 až 53 školského zákona a § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul data-bbox="887 1361 1267 1393" style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	Podstatná jména v 1. pádě jednotného čísla Číslovky základní Pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích Časování sloves Přídavná jména Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, přátelé, volný čas Základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pravidla komunikace v běžných situacích (pozdrav, poděkování, představování)
	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Sloveso být Tázací zájmena a příslovce Zájmena, zápor Pravidelná slovesa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoba a tvoření slov Můj den, týden

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Dialogy, pořádek slov ve větách, časování sloves, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Základní gramatické struktury a typy vět, reakce na otázky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Předložky am, um, im
		Slovní zásoba v oblasti probíraných témat Používání tázacích zájmen, příslovcí, číslovek
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednotlivé texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce se slovníkem, grafická podoba slov, fonetické znaky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	



Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská nauka - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pravidla komunikace v běžných situacích, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Doplnění poslechových textů Žádání a poskytování osobních informací
	Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba a tvoření slov Komunikační situace tematických okruhů Stát, ve kterém žiji Berlín, Mnichov, Drážďany
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy, slovní zásoba, práce se slovníkem, texty (préteritum a perfektum sloves, předložky se 3. a 4. pádem, vazba "es gibt", podmět "man", stupňování přídavných jmen, řadové číslovky)

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Kdo chce vědět víc
		Roční doby, počasí
		Německy mluvící země
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Opakovací testy, texty, doplňovací cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.4 Hravá matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	0	0	0	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Hravá matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Hravá matematika směřuje k využití matematických poznatků a dovedností v praktickém životě. Rozvíjí paměť žáků prostřednictvím vzorců a algoritmů, logické a abstraktní myšlení.

Název předmětu	Hravá matematika
	Vede k dovednosti řešení problémů, volby správného postupu a vyhodnocování správného výsledku, odhadu a orientace. Rozvíjí systematickosti, vytrvalost, přesnost a schopnost sebekontroly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně a názorně vysvětluje základní pojmy, postupy a operace</li> <li>• individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci na úspěch</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>• sleduje úspěšnost jednotlivců a oceňuje jejich pokrok</li> <li>• pomáhá žákovi vybrat důležité a klíčové údaje</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si osvojuje vhodné matematické pojmy, základní postupy a operace</li> <li>• vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení</li> <li>• operuje s užívanými znaky a symboly, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy</li> <li>• získané výsledky porovnává, kriticky je hodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozboru problému, k stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení jeho správnosti</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry</li> <li>• klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy</li> <li>• umožňuje žákům účast na různých soutěžích</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá různé problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Hravá matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává vhodné způsoby řešení problémů a nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy, užívá logické a matematické postupy</li> <li>• aplikuje nabyté vědomosti v nových problémových situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k souvislému , výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci aktivně spolupracují</li> <li>• využívá zpětné vazby při výuce</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá matematického jazyka, včetně symboliky</li> <li>• zdůvodňuje matematické postupy</li> <li>• dostává prostor k obhájení vlastního způsobu řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usměrňuje práci a chování žáků v matematice</li> <li>• vede žáky k rozvíjení pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti</li> <li>• umožňuje každému žáku zažít úspěch, respektuje jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• zadává úkoly vedoucí ke spolupráci, umožňuje prezentovat výsledky práce skupiny</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně ovlivňuje práci skupiny, podřizuje se jejím zájmům</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky se základními pojmy ICT oblasti</li> <li>• zařazuje pravidelně digitální technologie do výuky</li> <li>• učí žáky třídit data, získávat informace, porovnávat je dle daných vlastností</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>

Název předmětu	Hravá matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí přínos nových technologií</li> <li>• reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Hravá matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 20, používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení, zápis a porovnávání čísel Užívání vztahu rovnosti a nerovnosti, znaménka >, <, =; porovnávání čísel a souborů předmětů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad Lineární uspořádání, posloupnost čísel, orientace a zobrazení na číselné ose

Hravá matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace do dvaceti bez přechodu desítky	Zavedení znamének +,-; sčítání v oboru do 10; odčítání v oboru do 10 Sčítání v oboru do 20 bez přechodu; odčítání v oboru do 20 bez přechodu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a tvoření slovních úloh Aplikace osvojených početních operací
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje posloupnosti čísel	Posloupnost čísel Doplňování chybějících čísel v řadě; pohyb na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Jednoduchá tělesa (krychle, koule, kvádr)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnosti a přesnost		

Hravá matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Tvorba skupin s daným počtem prvků

Hravá matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vztahy rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Práce s číselnou osou, číselná řada 0-100 Řazení čísel podle velikosti do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání s přechodem i bez přechodu do 20 a do 100 Násobení a dělení beze zbytku do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Operace +, -, ·, :, řešení slovních úloh, slovní úlohy typu o n-více, o n-méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Různé typy cvičení k procvičování početních operací (např. doplňování, vykreslování obrázků podle daných podmínek)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – lomená, přímá a křivá čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru – kvádr, koule, krychle, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky – rýsování, odhad, měření
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování – geometrické tvary i tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	5	5	5	5	5	5	5	35
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k využití matematických poznatků a dovedností v praktickém životě. Rozvíjí paměť žáků prostřednictvím vzorců a algoritmů, logické a abstraktní myšlení. Vede k dovednosti řešení problémů, volby správného postupu a vyhodnocování správného výsledku, odhadu a orientace. Rozvíjí systematickosti, vytrvalost, přesnost a schopnost sebekontroly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci celé školní docházky rozvíjíme u žáků vědomosti a dovednosti, potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Matematika učí žáky vyjadřovat se pomocí čísel. Žáci si osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku a způsob jejího užití. Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tématické okruhy: Čísla a početní operace, Závislost, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka probíhá v kmenových třídách. Je obohacena o alternativní způsoby vyučování, jako např. využívání učebny výpočetní techniky, kalkulátorů, řešení matematických her a neobvyklých postupů a praktických činností. Od 2. ročníku se mohou žáci účastnit matematických soutěží (Cvrček, Klokán, Matík apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně a názorně vysvětluje základní pojmy, postupy a operace</li> <li>• individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci na úspěch</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>• sleduje úspěšnost jednotlivců a oceňuje jejich pokrok</li> <li>• pomáhá žákovi vybrat důležité a klíčové údaje</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky problémové úkoly, při kterých docházejí k závěrům a řešením žáci sami a současně zadává motivační domácí úkoly</li> <li>• vede žáky ke správnému používání matematických termínů, symbolů a vzorců</li> <li>• umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vyžaduje od žáků plánování práce, sebekontrolu a prezentaci výsledků</li> <li>• směřuje žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si osvojuje vhodné matematické pojmy, základní postupy a operace</li> <li>• vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení</li> <li>• operuje s užívanými znaky a symboly, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy</li> <li>• získané výsledky porovnává, kriticky je hodnotí</li> <li>• využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, vybírá si metody a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu</li> <li>• na základě pochopení získaných informací a znalostí a jejich propojení je užívá v procesu učení i praktickém životě</li> <li>• pracuje s termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní a společenské jevy</li> <li>• samostatně nebo ve skupině pracuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry, věcně argumentuje</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k učení, poznává jeho smysl a kriticky hodnotí své výsledky, posuzuje vlastní pokrok a určí překážky bránící učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozboru problému, k stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení jeho správnosti</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry</li> <li>• klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy</li> <li>• umožňuje žákům účast na různých soutěžích</li> <li>• umožňuje vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly a problémové situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>• umožňuje žákům zvolit různé způsoby řešení i s využitím znalostí učiva jiných předmětů</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá různé problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledává vhodné způsoby řešení problémů a nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy, užívá logické a matematické postupy</li> <li>• aplikuje nabyté vědomosti v nových problémových situacích</li> <li>• využívá své získané vědomosti a vlastní úsudek k pochopení problému</li> <li>• vytrvale hledá řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>• samostatně řeší zadané úkoly, volí vhodné matematické a logické postupy řešení</li> <li>• je schopen obhájit výsledky své práce, uvědomuje si svou zodpovědnost</li> <li>• je schopen aplikovat nalezená řešení v praxi, sleduje vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k souvislému , výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci aktivně spolupracují</li> <li>• využívá zpětné vazby při výuce</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky práce písemně i ústně, podle individuální potřeby jim pomáhá zvládnout pochopení problému</li> <li>• využívá pro práci matematické sbírky a pomůcky, pracuje s texty i obrazy</li> <li>• vyžaduje od žáků znalost využívání vybraných výukových programů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá matematického jazyka, včetně symboliky</li> <li>• zdůvodňuje matematické postupy</li> <li>• dostává prostor k obhájení vlastního způsobu řešení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje použité matematické postupy, užívá správnou terminologii</li> <li>• porozumí svým spolužákům i učiteli, vhodně reaguje, vytváří hypotézy</li> <li>• čte s porozuměním různé typy textů a záznamů, zpracovává je a přemýšlí o nich</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni, kultivovaným způsobem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usměrňuje práci a chování žáků v matematice</li> <li>• vede žáky k rozvíjení pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti</li> <li>• umožňuje každému žáku zažít úspěch, respektuje jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• zadává úkoly vedoucí ke spolupráci, umožňuje prezentovat výsledky práce skupiny</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování v hodinách matematiky</li> <li>• zařazuje do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci – zejména při vybraných domácích úkolech</li> <li>• výuku orientuje na konkrétní příklady z každodenního života, motivuje žáky</li> <li>• ve výuce využívá hry</li> <li>• řídí diskuzi, prezentaci výsledků, vytváří podmínky k tomu, aby žák zažíval úspěch</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně ovlivňuje práci skupiny, podřizuje se jejím zájmům</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla</li> <li>• pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• vytváří si příznivou představu o svých schopnostech, která podporuje jeho další vývoj</li> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, je schopen pomoc poskytnout - popřípadě o ni požádat</li> <li>• ovládá svoje chování, respektuje názor a zkušenosti jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly z běžného každodenního života</li> <li>• cílevědomě žáky vede k ohleduplnosti k jiným lidem, k životnímu prostředí</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel a norem, průběžně hodnotí chování a úsilí žáků</li> <li>• zajímá se, jak jeho metody a způsob výuky žákům vyhovují</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, zapojuje se do nabízených aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické a společenské problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• respektuje názory ostatních lidí, formuje volní a charakterové rysy své povahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům podílet se na přípravě a tvorbě pomůcek do výuky matematiky</li> <li>• ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich dalšího studia</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci využili své poznatky v běžné praxi, popřípadě při výkonu povolání</li> <li>• vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na její zlepšení</li> <li>• zapojuje žáky do případných školních projektů, soutěží a jiných akcí</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní své povinnosti a závazky</li> <li>• využívá znalosti a své zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, společenských hodnot a životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém</li> <li>• vede žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích</li> <li>• vede žáky k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>• provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru</li> <li>• zapíše, vyhledává, sbírá a utřídí data i s použitím digitálních technologií</li> <li>• posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí</li> <li>• využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nástroje geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)</li> <li>• využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary, vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakování učiva 2. ročníku Sčítání a odčítání v oboru do 100 Přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy typu: o n více, méně, n- krát více, méně Jednoduchá a složená slovní úloha
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobilka 1 – 10 Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti a písemně Zaokrouhlování čísel na desítky Zaokrouhlování trojčiferných čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání Rovnice Zápis čísla v desítkové soustavě Násobení a dělení mimo obor násobílek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa (pojmy: před, za, ihned za)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, posloupnost čísel, doplňování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase, převody jednotek času
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – čára rovná, křivá, lomená, přímková, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – tělesa: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Konstrukční úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnávání úseček, měření úsečky, střed úsečky, přenesení úseček, úsečky shodné
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
porovnání lidnatosti evropských států		

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítání do 1 000 000, přirozená čísla, celá čísla zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), užívání závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	početní operace, pamětné i písemné počítání, násobilka, slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování, odhady, kontrola výsledků
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní rovinné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	konstrukce rovnoběžek, různoběžek, kolmic; grafický součet, rozdíl, násobek úseček
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary



Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	hry, zajímavá řešení, magické čtverce, hádanky, soutěže slovní úlohy, prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti, soustředění, schopnost řešení problémů, dovednosti při učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Poznáváme svět - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme přírodu - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel (0 - 1 000 000) Římské číslice
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Vyznačování čísel na číselné ose
		Pamětné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel Násobení v oboru přirozených čísel
	Dělí jednociferným dělitelem, zná algoritmus dělení dvojciferným dělitelem	Dělení v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Aplikace početních operací ve slovních úlohách
	Převádí základní jednotky hmotnosti, délky a času a objemu	Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu
	Vyhledává, sbírá a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	Jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky
	Rozlišuje základní geometrické útvary (bod, úsečka, polopřímka, rovina)	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní geometrické útvary v rovině Základy rýsování (užívá správně rýsovací potřeby, používá šablony k popisu bodů, navrhuje ornamenty pomocí geom. pravidelných útvarů)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry; obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a grafický rozdíl úsečky Obvod mnohoúhelníků
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníku

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost
	Pojmenuje základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	Základní útvary v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zápis zlomků

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Finanční gramotnost - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zapíše a porovná přirozená čísla	PŘIROZENÁ ČÍSLA Zápis a čtení čísla v desítkové soustavě
	Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	PŘIROZENÁ ČÍSLA Zobrazení na číselné ose
	Zaokrouhluje čísla s danou přesností	PŘIROZENÁ ČÍSLA Zaokrouhlování, porovnávání
	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel	PŘIROZENÁ ČÍSLA Sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
	Čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, porovná a zaokrouhluje desetinná čísla	DESETINNÁ ČÍSLA Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
	Provádí početní operace s desetinnými čísly	DESETINNÁ ČÍSLA Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh
	Zná jednotky délky, obsahu, hmotnosti a umí je převádět	JEDNOTKY Jednotky délky Jednotky obsahu Jednotky hmotnosti Převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvody a obsah základních rovinných útvarů	GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Obsah čtverce, obdélníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	ÚHEL A JEHO VELIKOST

Matematika	6. ročník	
		Přenášení úhlu
		Osa úhlu
		Měření velikosti úhlu
		Ostrý, tupý, pravý, přímý a plný úhel
	Využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku	ÚHEL A JEHO VELIKOST
		Vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné úhly
	Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu	ÚHEL A JEHO VELIKOST
		Sčítání a odčítání úhlů
		Násobení a dělení úhlu dvěma
	Rozhodne, zda je útvar osově souměrný	GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ
		OSOVÁ SOUMĚRNOST
		Shodné útvary, osová souměrnost
	Určí osy souměrnosti rovinného útvaru	GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ
		OSOVÁ SOUMĚRNOST
		Osově souměrné útvary
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, vytvoří a řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti	DĚLITENOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
		Násobek, dělitel
		Prvočísla a složená čísla
		Společný násobek, dělitel
		Znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,9,10,25,50,100)
		Součin prvočísel
		Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	TROJÚHELNÍK
		Druhy trojúhelníku
	Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	TROJÚHELNÍK
		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
	Umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	TROJÚHELNÍK
		Výšky a těžnice trojúhelníku
		Střední příčky trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Finanční gramotnost - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor	ZLOMKY Zápis a čtení zlomků
	Převádí různá vyjádření vztahu celek – část a umí zobrazit desetinná čísla a zlomky na číselné ose	Celek a jeho část Zlomky a desetinná čísla, zlomky na číselné ose Převrácené číslo
	Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly a provádí základní úpravy zlomků	Rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků Smíšená čísla Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků Složený zlomek
	Využívá potřebnou matematickou symboliku	SHODNOST
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Shodnost geometrických útvarů a trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníku
	Převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) a popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí a určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Rozbor, zápis a konstrukce trojúhelníků
	Rozhodne, zda je útvar středově souměrný	Středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Středová a osová souměrnost
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Obrazy těles Zobrazení kvádra a krychle
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel	CELÁ ČÍSLA, RACIONÁLNÍ ČÍSLA Obor celých čísel, obor racionálních čísel
	Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné a určí absolutní hodnotu celého čísla	Zobrazení čísel na číselné ose Čísla navzájem opačná Absolutní hodnota celého čísla

Matematika	7. ročník	
	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Sčítání, odčítání, násobení a dělení celého čísla
	Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel a využívá vlastností komutativnosti, asociativnosti, distributivnosti)	Záporné zlomky
	Umí charakterizovat pojem rovnoběžník, rozlišuje různé typy rovnoběžníků a umí sestrojít rovnoběžník	ROVNOBĚŽNÍKY Čtyřúhelníky a rovnoběžníky Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
	Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě	Konstrukce Obvod a obsah rovnoběžníku
	Určí výpočtem obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	TROJÚHELNÍK A LICHOBĚŽNÍK Obvod a obsah trojúhelníku Obvod a obsah lichoběžníku Konstrukce lichoběžníku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	POMĚR Rozšiřování a krácení poměru Měřítko plánu a mapy
	Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích a stanoví poměr ze zadaných údajů	Postupný poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRA
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Graf přímé a nepřímé úměry
	Využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost a používá při řešení úloh trojčlenku	Trojčlenka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Povrch kvádru a krychle Objem kvádru a krychle Jednotky objemu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	KVÁDR A KRYCHLE - vlastnosti



Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles	Síť kvádrů a krychle, pojem podstava a plášť
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)	Druhá mocnina Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi Určování mocnin a odmocnin pomocí tabulek i kalkulačky Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
	Využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
	Používá Pythagorovu větu v rovině i prostoru	Užití Pythagorovy věty v rovině a prostoru

Matematika	8. ročník	
	Porovná kruh a kružnici a určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic	Kružnice, kruh Vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna, sečna, vnější přímka Vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice a obsah kruhu
	Aplikuje Thaletovu větu v konstrukčních úlohách	Thaletova věta a její užití
	Zná číslo $\pi$ , vypočítá pomocí vzorců délku kružnice, obsah kruhu	Číslo $\pi$
	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary	Válec Podstava a plášť válce
	Analyzuje vlastnosti tělesa válce, načrtne a sestrojí síť válce a odhaduje a vypočítává objem a povrch válce	Síť válce Povrch a objem válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy na povrch a objem válce
	Dokáže správně odlišit pojmy číslice, číslo a proměnná a využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	Číslo a proměnná Výrazy a jejich užití
	Sestaví číselný výraz podle zadání a vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	Výraz s proměnnou Jednočlen a mnohočlen Celistvý algebraický výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Proměnná a výraz, číselný výraz a jeho hodnota Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení jednočlenů a mnohočlenů
	Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$	Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin Úpravy mnohočlenů na součiny
	Řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných a tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných	Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a zvládá ekvivalentní úpravy rovnic	Lineární rovnice s jednou neznámou Kořen rovnice Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
	Sestaví rovnici z textu slovní úlohy a vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu	Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	PROCENTA Základ, procentová část
	Určí počet procent, procentovou část či základ a používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	PROCENTA Základ, procentová část
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	Načrtne a sestojí síť základních těles	HRANOLY Síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Povrch hranolu Objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno	Povrch hranolu Objem hranolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Finanční gramotnost - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Opakování učiva 8. ročníku (mnohočleny)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Metrické vlastnosti v rovině
	Řeší slovní úlohy pomocí rovnic s jednou neznámou o společné práci, o směsích a o pohybu	Slovní úlohy řešené rovnicemi s jednou neznámou Slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích
	Vypočítá neznámou veličinu ze vzorce	Výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Sčítací a dosazovací metoda při řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic o dvou neznámých
	Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)	Mnohostěny
	Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles	Pojmy – podstava, hrana, stěna, vrchol, úhlopříčky
	Odhaduje a vypočítá povrch a objem mnohostěnů a rotačních těles	Povrchy a objemy mnohostěnů
		Povrch a objem rotačního válce
		Povrch, objem a síť jehlanu
		Povrch a objem kužele
		Objem a povrch koule
	Používá a převádí jednotky	Převody jednotek obsahu a objemu
	Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	Slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu mnohostěnů
	Zvládne pojmy z funkcí	Pojem funkce
		Číselné intervaly
		Množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná
		Rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce
	Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnným	Graf funkce, definiční obor funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti trojúhelníků
	Používá procenta při řešení úloh z jednoduchého úrokování	Finanční matematika
		Procenta
	Vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu	Slovní úlohy
	Vysvětlí pojmy úrok, úroková míra, dlužník, věřitel, HDP, Český statistický úřad	Pojmy – věřitel, dlužník, úrok, úroková míra
	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Lineární funkce, její vlastnosti a graf

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce Kvadratická funkce a její graf Lineární lomená funkce Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Užití funkcí
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny všech bodů daných vlastností Konstrukční úlohy pomocí bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků Zápis konstrukce čtyřúhelníků
	Využívá při analýze praktické úlohy, náčrtky, schémata, modely a pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Další konstrukční úlohy
	Pracuje se vzorci, vyjádří neznámou ze vzorce a volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy	Výpočet neznámé za vzorce
	Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)	Základy statistiky Závislosti, vztahy a práce s daty Statistický soubor, jednotka, znak, četnost Aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	Statistická šetření
	Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	Diagramy – sloupkový, kruhový
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky se základními pojmy</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a syntetizaci</li> <li>• rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení</li> <li>• vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí základní pojmy z oboru informatiky</li> <li>• vybere důležité informace a dokáže je propojit s ostatními obory</li> <li>• zhodnotí výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů</li> <li>• vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>• učí žáky obhajovat svá řešení problémů</li> <li>• vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne vlastní řešení problému, které si dokáže i sám obhájit</li> <li>• hodnotí kriticky vyhledané informace a porovnává mezi sebou jednotlivé informační zdroje</li> <li>• obhájí svůj vlastní navržený postup při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace</li> <li>• vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se podle pravidel slušné komunikace</li> <li>• používá různé informační a komunikační zařízení</li> <li>• nebojí se komunikovat s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině</li> <li>• učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině</li> <li>• umožňuje žákům obhájit svůj názor</li> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje i s ostatními žáky ve třídě</li> <li>• obhájí své názory a dokáže vysvětlit jak k těmto názorům došel</li> <li>• má zdravou míru sebedůvěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních</li> <li>• učí žáky plnit si své povinnosti</li> <li>• vede žáky k ochraně svého zdraví</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informačními a komunikačními technologiemi tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví ostatních</li> <li>• plní si své povinnosti</li> <li>• respektuje autorský zákon</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou</li> <li>• vyžaduje smysl pro zodpovědnost</li> <li>• učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy</li> <li>• vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje šetrně s výpočetní technikou</li> <li>• dodržuje všechny zásady práce s výpočetní technikou</li> <li>• při práci je ohleduplný k ostatním žákům</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje jak používat digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• učí žáky vyhledávat, kriticky zpracovávat a sdílet data a informace</li> <li>• učí žáky upravovat digitální obsah a kombinovat různé formáty</li> <li>• učí žáky chápat digitální technologie jako významnou součást lidské společnosti</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účeluvytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hravá matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hravá matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme přírodu - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme svět - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží a uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Ukládání práce do souboru, otevírání souborů a editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, počítačová data, práce se soubory Přenos dat na dálku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, počítačová data, práce se soubory
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem nebo předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text a jednoduchý obrázek pomocí mřížky

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu	Dekóduje text nebo jednoduchý obrázek pomocí mřížky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme přírodu - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme svět - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, druhy dat Kritéria kontroly dat
	Umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce a vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur Upraví program pro obdobný problém
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a určí také, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>--&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Zakóduje v obrázku barvy více způsoby
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují a pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě Domácí a školní počítačová síť

Informatika	6. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Finanční gramotnost - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Mediální výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vysvětlí, co program vykoná Vytvoření programu, podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programy a podprogramy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Modely, paralelní činnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vysvětlí, co program vykoná
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programy a podprogramy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Relativní a absolutní adresy buněk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Řešení problému sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Programovací projekt a plán jeho realizace Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Komplexní oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Vede k dovednostem pro praktický život. Žáci navazují ve výuce na zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich souvislosti, přemýšlet o nich a chránit je. Snaží se vyjadřovat své myšlenky a reagovat na názory a podněty jiných. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. Důležitý je osobní příklad učitelů.

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme Žáci poznávají své okolí, život v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Důraz je kladen na poznávání regionu, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) a vytváření vztahu k místu bydliště a k celé naší zemi.</li> <li>2. Lidé kolem nás Žáci si osvojují základy společenského chování, seznamují se se svými právy a povinnostmi, se světem financí. Učí se žít v demokratické společnosti.</li> <li>3. Lidé a čas Žáci pracují s časovými údaji a využívají je k pochopení časové posloupnosti. Podstatou učiva je vyvolat zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země.</li> <li>4. Rozmanitost přírody Žáci se seznamují se vznikem života, poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy. Učí se využívat svá pozorování z živé i neživé přírody. Jsou vedeni k citlivému vztahu k přírodě a ke zlepšování životního prostředí.</li> <li>5. Člověk a jeho zdraví Žáci se učí pravidlům denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Učí se chápat člověka jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají zdraví jako stav bio- psychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti. Vnímají zdraví jako důležitou hodnotu v životě člověka. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.</li> </ol> <p>Výuka probíhá zejména v kmenových třídách. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Je také obohacena přírodovědnými vycházkami a exkurzemi, pokusy a přednáškami organizací, zabývajícími se touto tematikou. Klasická výuka může být v 1.- 5.ročníku zpestřena výukou na škole v přírodě v rozsahu 5 – 14 dnů v objektech trvale nebo přechodně sloužících k tomuto účelu. Během školního roku probíhají tematicky zaměřené aktivity na ochranu člověka v mimořádných situacích.</p> <p>Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují projekty. Pravidelně je pečováno o zdraví dětí a s tím související zubní prohlídky, spojené s projektem Zdravé zuby.</p> <p>Pozornost je věnována i prevenci patologických jevů – kouření, konzumace alkoholu a drog (projekt</p>

Název předmětu	Prvouka
	Normální je nekouřit, spolupráce s preventistou školy). Výuka k zdravému životnímu stylu je podpořena projektem Ovoce do škol.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům metody a strategie učení, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací</li> <li>• na základě prožitku úspěchu směřuje žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává informace, které jsou důležité, vybírá z textu klíčové myšlenky a uvádí věci do souvislostí</li> <li>• pracuje s klíči a atlasy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení</li> <li>• ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému</li> <li>• zařazuje do výuky problémové učení a experimenty, umožňuje žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace, nachází podobné a odlišné znaky, propojí nové poznatky s minulými</li> <li>• nové dovednosti a informace využije při řešení podobných problémů</li> <li>• kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na týmovou práci a komunikaci mezi žáky</li> <li>• zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k umění naslouchat a respektovat druhé</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• dodržuje základní pravidla slušné komunikace</li> <li>• srozumitelně vyjádří své sdělení, diskutuje na dané téma</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině</li> <li>• vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• poskytuje žákům možnost projevit své pocity a názory</li> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření pravidel práce v týmu</li> <li>• zařadí se do skupiny vrstevníků a uplatní se jako rovnocenný partner</li> <li>• přijme určitou roli ve skupině</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je příkladem v chápání ekologických souvislostí, ochrany životního prostředí a vztahu ke kulturním výtvorům</li> <li>• nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protiklad nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>• vede k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití</li> <li>• vede k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• vede k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví, bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a respektuje práva ostatních, je schopen vcítit se do situace jiných lidí</li> <li>• plní si své povinnosti</li> <li>• projevuje určitou hrdost osobní i národní, přičemž respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví</li> <li>• je zodpovědný za své chování</li> <li>• respektuje osobní vlastnictví spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat vlastní výsledky práce žáků</li> <li>• podněcuje ke smysluplnému využití volného času</li> <li>• seznamuje žáky s různými profesemi</li> <li>• vede k orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• zapojuje žáky do přípravy školních projektů</li> </ul>
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si možná zdravotní a hygienická rizika</li> <li>• uplatňuje pravidla správné sebeobsluhy</li> <li>• má kladný vztah k materiálnímu vybavení školy</li> <li>• chápe důležitost ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel chování s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> <li>• učí žáky získávat, třídit a pracovat s daty a informacemi</li> </ul> <p>žák</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, třídí data, informace, k tomu volí vhodné postupy a prostředky</li> <li>• seznamuje se s novými technologiemi vhodnými pro danou oblast výuky</li> <li>• vhodně využívá digitální technologie k prohlubování znalostí a vědomostí</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hravá matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS
		Denní režim
		Orientace v čase, roční období, rok, měsíc, den, části dne, dny v týdnu
		Sváteční dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období
		ROZMANITOST PŘÍRODY

Prvouka	1. ročník	
		Domácí a volně žijící, hospodářská zvířata a jejich mláďata - změny během ročních období Stromy – ovocné, okrasné, jehličnaté Ovoce a zelenina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná místo svého bydliště, jméno obce a její začlenění do kraje, státu	MÍSTO KDE ŽIJEME
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Naše obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina a domov Povinnosti členů rodiny a pravidla chování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní pravidla slušného chování	Vhodné chování ve škole a mimo školu Práva a povinnosti žáků - školní režim a řád
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Volný čas a zábava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické návyky, prevenci chorob, získává základní znalosti o lidském těle	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky Škodlivost kouření Zdravá výživa, stravovací návyky, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se rozlišovat riziková místa a situace	Úraz a nemoc

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí – bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, v různých prostředích, při různých činnostech
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečná cesta do školy i ze školy
		Znalost vybraných dopravních značek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Evakuace školy - nácvik
	V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici	Chodník
	Bezpečně překoná silnici	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
		Silniční provoz
		Přecházení
	Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	Místo pro hru
	V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem	Cestování
	Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	Přecházení
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů vdané lokalitě	Domácí a volně žijící, hospodářská zvířata a jejich mláďata - změny během ročních období
		Stromy – ovocné, okrasné, jehličnaté
		Ovoce a zelenina
		Organismy v lese, na louce, u vody

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chápe své postavení v kolektivu, rodině i v další skupině, uplatňuje elementární poznatky o společnosti, zvycích, současnosti i minulosti	Tradice a zvyky Vzájemné vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace sebeovládání a sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace Lidé a jejich odlišnosti, tolerance, úcta, empatie Řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá Poznávání evropských kultur, začlenění státu do EU - tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference etnický původ, poznávání etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl		

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná místo svého bydliště, cestu do školy, vyhýbá se nebezpečí v okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME Cestou do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná jméno své obce a její začlenění do kraje, státu	Naše obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná okolní krajinu a výtvořiny lidské činnosti v okolí	Krajina kolem nás Chráněná krajinná oblast Životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi a projevuje toleranci k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Domov Povinnosti členů rodiny
	Zná základní pravidla slušného chování a chová se podle nich	Pravidla chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních příležitostí	Povolání Práce dospělých
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Čistota Nemoc

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Úraz Zdravá strava Volný čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; prevence úrazů	Čistota Nemoc Úraz Zdravá strava Volný čas
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Komunikace s neznámými lidmi. Linka bezpečí.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DOPRAVNÍ VÝCHOVA Chodec, dopravní prostředky Na chodníku a stezkách (základní pravidla) Značky Základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, po přechodu se světelnými signály Jízda autem - autosedačka a zádržné systémy Cesta dopravními prostředky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Číslo tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování při požáru a jiných krizových situacích
		LIDÉ A ČAS

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Orientace v čase – kalendářní a školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná významné historické a kulturní památky a osobnosti svého regionu	Region
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vánoce, Velikonoce – tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY
		Roční období
		Zvířata a rostliny – změny během ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ovoce a zelenina
		Ovocné, listnaté a jehličnaté stromy
		Hospodářská zvířata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí a jejich odlišností, tolerance, mezilidské vztahy, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
organizace volného času, plánování času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání, sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednosti při práci ve skupinách (podřídit se, organizace při práci ve skupině)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a naslouchání, prosba, omluva, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
sociální role, analýza vlastních i cizích postojů, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Prvoka	2. ročník	
	začlenění státu do Evropské unie, naše vlast a Evropa, některé tradice a zvyky v Evropě (Vánoce a Velikonoce)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	město-vesnice, kulturní krajina, ekosystémy: les, louka, pole, rybník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	chování občana v obci, princip soužití	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	voda, vzduch, půda, živiny, teplo	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	třídění odpadu, vztah k prostředí obce, životní styl, důsledky našeho chování na životní prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	respektování jedinečnosti a individuálních zvláštností každého člověka, tolerantní vztahy, pravidla slušného chování	

Prvoka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientace v krajině, povrch, světové strany Kompas Mapa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Česká republika, hlavní město, znak, vlajka, hymna, armáda ČR Sousední státy Vodní toky, plochy, oběh vody v přírodě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Domov Významné budovy, slavní rodáci Z dávných dob, pověsti Velká Morava Památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Seznamuje se s živou a neživou přírodou, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Přírodniny Vzduch Horniny, nerosty Půda Živočichové a lidé Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vlastnosti látek Uhlí Ropa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina Příbuzní Přátelé
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Odlišnosti mezi lidmi a skupinami

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidská společnost, zvyky, minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Člověk a jeho tělo Smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdravá výživa – život
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pohyb v přírodě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Komunikace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
		I. Na chodníku
		II. Silnice
		IV. Přecházení
		V. Cestování autem

Prvouka	3. ročník	
	V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	Cesta dopravními prostředky (pravidla chování, cesta do školy)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vlastnosti látek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování při požárech, povodních a dalších mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání, vůle, sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc, práce s přirozenou dynamikou třídy, škola v přírodě, vycházky		
péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla chování, týmová spolupráce, model partnerství a demokratického společenství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje, voda, ekologie		
lidské sídlo - město, vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>	
přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.8 Poznáváme přírodu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Poznáváme přírodu
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Komplexní oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Vede k dovednostem pro praktický život. Žáci navazují ve výuce na zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich souvislosti, přemýšlet o nich a chránit je. Snaží se vyjadřovat své myšlenky a reagovat na názory a podněty jiných. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. Důležitý je osobní příklad učitelů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků: 1. Místo, kde žijeme Žáci poznávají své okolí, život v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Důraz je kladen na poznávání regionu, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) a vytváření vztahu k místu bydliště a k celé naší zemi. 2. Lidé kolem nás Žáci si osvojují základy společenského chování, seznamují se se svými právy a povinnostmi, se světem financí. Učí se žít v demokratické společnosti.

Název předmětu	Poznáváme přírodu
	<p>3. Lidé a čas Žáci pracují s časovými údaji a využívají je k pochopení časové posloupnosti. Podstatou učiva je vyvolat zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země.</p> <p>4. Rozmanitost přírody Žáci se seznamují se vznikem života, poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy. Učí se využívat svá pozorování z živé i neživé přírody. Jsou vedeni k citlivému vztahu k přírodě a ke zlepšování životního prostředí.</p> <p>5. Člověk a jeho zdraví Žáci se učí pravidlům denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Učí se chápat člověka jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti. Vnímají zdraví jako důležitou hodnotu v životě člověka. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům metody a strategie učení, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací</li> <li>• na základě prožitku úspěchu směřuje žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává informace, které jsou důležité, vybírá z textu klíčové myšlenky a uvádí věci do souvislostí</li> <li>• pracuje s klíči a atlasy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení</li> <li>• ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Poznáváme přírodu
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky problémové učení a experimenty, umožňuje žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• vyhledává informace, nachází podobné a odlišné znaky, propojí nové poznatky s minulými</li> <li>• nové dovednosti a informace využije při řešení podobných problémů</li> <li>• kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na týmovou práci a komunikaci mezi žáky</li> <li>• zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k umění naslouchat a respektovat druhé</li> <li>• vede k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• dodržuje základní pravidla slušné komunikace</li> <li>• srozumitelně vyjádří své sdělení, diskutuje na dané téma</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině</li> <li>• vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• poskytuje žákům možnost projevit své pocity a názory</li> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření pravidel práce v týmu</li> <li>• zařadí se do skupiny vrstevníků a uplatní se jako rovnocenný partner</li> <li>• přijme určitou roli ve skupině</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>

Název předmětu	Poznáváme přírodu
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je příkladem v chápání ekologických souvislostí, ochrany životního prostředí a vztahu ke kulturním výtvorům</li> <li>• nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protiklad nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>• vede k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití</li> <li>• vede k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• vede k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví, bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a respektuje práva ostatních, je schopen vcítit se do situace jiných lidí</li> <li>• plní si své povinnosti</li> <li>• projevuje určitou hrdost osobní i národní, přičemž respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví</li> <li>• je zodpovědný za své chování</li> <li>• respektuje osobní vlastnictví spolužáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat vlastní výsledky práce žáků</li> <li>• podněcuje ke smysluplnému využití volného času</li> <li>• seznamuje žáky s různými profesemi</li> <li>• vede k orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• zapojuje žáky do přípravy školních projektů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si možná zdravotní a hygienická rizika</li> </ul>



Název předmětu	Poznáváme přírodu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla správné sebeobsluhy</li> <li>• má kladný vztah k materiálnímu vybavení školy</li> <li>• chápe důležitost ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi</li> <li>• rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které nelze tolerovat</li> <li>• rozezná nebezpečí v digitálním prostředí, vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>• využívá online aplikace, digitální mapy a navigace ke zkoumání přírody</li> <li>• plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>	

Poznáváme přírodu	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> </ul>	

Poznáváme přírodu	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ROZMANITOST PŘÍRODY Letní a podzimní příroda, živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
	Snaží se třídít organismy do známých skupin, zná jejich způsob života, popíše stavbu jejich těla	Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě pro člověka Ochrana přírody - rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	Seznamuje se s ošetřením drobných poranění a zajištěním lékařské pomoci	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ První pomoc
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Režim dne, koníčky

Poznáváme přírodu	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	DOPRAVNÍ VÝCHOVA Cyklista a chodec, silniční provoz - možná rizika
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
	Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	I. Výbava jízdního kola a cyklisty
	Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	II. Způsob jízdy na jízdním kole
	Prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty	III. Bezpečná cesta (místa pro jízdu na kole - stezky pro cyklisty, obytná zóna) V. Cyklista na křižovatce
	Jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola	IV. Cyklista na silnici
	Rozeznává vybrané značky	Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
	Naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty	Značky VI. Rodinný cyklistický výlet
	V modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	VII. V ohrožení Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývojová období člověka, zdravý životní styl, správná výživa, hygiena, nemoci, úrazy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání, sebekontrola		

Poznáváme přírodu	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, k důsledkům lidských činností na prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
utváření zdravého životního stylu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů		

Poznáváme přírodu	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Podmínky života na Zemi
		Význam ovzduší, vodstva a půd
		Rozmanitost životních podmínek na Zemi
		ROZMANITOST PŘÍRODY

Poznáváme přírodu	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země Sluneční soustava Střídání dne a noci Střídání ročních období Výzkum Vesmíru
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zásahy člověka do ekosystémů u nás Zásahy člověka do ekosystémů v jiných zemích
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí)	Společenstva rostlin a živočichů Vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozoruje a porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Třídění organismů
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy a zkoumání jako součást hodin PP
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Základy lidské reprodukce Vývoj jedince Biologické a psychické změny v dospívání
	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Poznáváme přírodu	5. ročník	
		HIV/AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví Zdravý životní styl
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek Situace hromadného ohrožení Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
	Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty	Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování Chodec a cyklista na silnici
	Rozeznává dopravní značky	Dopravní značky
	Poznává vztahy účastníků silničního provozu	DOPRAVNÍ VÝCHOVA Bezpečná jízda Cesta dopravními prostředky Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy
	Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci	Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

Poznáváme přírodu	5. ročník	
	Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho	Volný čas a sportovní aktivity Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce) Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, můj vztah ke mně samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída, právo všech žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda – význam pro život na zemi, propojenost světa, globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém, náš životní styl, naše obec		

## 5.9 Poznáváme svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Poznáváme svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Komplexní oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Vede k dovednostem pro praktický život. Žáci navazují ve výuce na zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich souvislosti, přemýšlet o nich a chránit je. Snaží se vyjadřovat své myšlenky a reagovat na názory a podněty jiných. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. Důležitý je osobní příklad učitelů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme Žáci poznávají své okolí, život v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Důraz je kladen na poznávání regionu, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) a vytváření vztahu k místu bydliště a k celé naší zemi.</li> <li>2. Lidé kolem nás Žáci si osvojují základy společenského chování, seznamují se se svými právy a povinnostmi, se světem financí. Učí se žít v demokratické společnosti.</li> <li>3. Lidé a čas Žáci pracují s časovými údaji a využívají je k pochopení časové posloupnosti. Podstatou učiva je vyvolat zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země.</li> <li>4. Rozmanitost přírody Žáci se seznamují se vznikem života, poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy. Učí se využívat svá pozorování z živé i neživé přírody. Jsou vedeni k citlivému vztahu k přírodě a ke zlepšování životního</li> </ol>



Název předmětu	Poznáváme svět
	<p>prostředí.</p> <p>5. Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žáci se učí pravidlům denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Učí se chápat člověka jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti. Vnímají zdraví jako důležitou hodnotu v životě člověka. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.</p> <p>Výuka probíhá zejména v kmenových třídách. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Je také obohacena přírodovědnými vycházkami a exkurzemi, pokusy a přednáškami organizací, zabývajícími se touto tematikou. Klasická výuka může být v 1.- 5.ročníku zpestřena výukou na škole v přírodě v rozsahu 5 – 14 dnů v objektech trvale nebo přechodně sloužících k tomuto účelu. Během školního roku probíhají tematicky zaměřené aktivity na ochranu člověka v mimořádných situacích.</p> <p>Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují projekty. Pravidelně je pečováno o zdraví dětí a s tím související zubní prohlídky, spojené s projektem Zdravé zuby.</p> <p>Pozornost je věnována i prevenci patologických jevů – kouření, konzumace alkoholu a drog (projekt Normální je nekouřit, spolupráce s preventistou školy). Výuka k zdravému životnímu stylu je podpořena projektem Ovoce do škol.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům metody a strategie učení, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací</li> <li>• na základě prožitku úspěchu směřuje žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává informace, které jsou důležité, vybírá z textu klíčové myšlenky a uvádí věci do souvislostí</li> <li>• pracuje s klíči a atlasy</li> </ul>

Název předmětu	Poznáváme svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení</li> <li>• ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému</li> <li>• zařazuje do výuky problémové učení a experimenty, umožňuje žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace, nachází podobné a odlišné znaky, propojí nové poznatky s minulými</li> <li>• nové dovednosti a informace využije při řešení podobných problémů</li> <li>• kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na týmovou práci a komunikaci mezi žáky</li> <li>• zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k umění naslouchat a respektovat druhé</li> <li>• vede k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• dodržuje základní pravidla slušné komunikace</li> <li>• srozumitelně vyjádří své sdělení, diskutuje na dané téma</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině</li> <li>• vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• poskytuje žákům možnost projevit své pocity a názory</li> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Poznáváme svět
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření pravidel práce v týmu</li> <li>• zařadí se do skupiny vrstevníků a uplatní se jako rovnocenný partner</li> <li>• přijme určitou roli ve skupině</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je příkladem v chápání ekologických souvislostí, ochrany životního prostředí a vztahu ke kulturním výtvorům</li> <li>• nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protiklad nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>• vede k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití</li> <li>• vede k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• vede k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví, bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a respektuje práva ostatních, je schopen vcítit se do situace jiných lidí</li> <li>• plní si své povinnosti</li> <li>• projevuje určitou hrdost osobní i národní, přičemž respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví</li> <li>• je zodpovědný za své chování</li> <li>• respektuje osobní vlastnictví spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat vlastní výsledky práce žáků</li> <li>• podněcuje ke smysluplnému využití volného času</li> </ul>

Název předmětu	Poznáváme svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými profesemi</li> <li>• vede k orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• zapojuje žáky do přípravy školních projektů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si možná zdravotní a hygienická rizika</li> <li>• uplatňuje pravidla správné sebeobsluhy</li> <li>• má kladný vztah k materiálnímu vybavení školy</li> <li>• chápe důležitost ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení,</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla pro soužití i při interakci v digitálním světě</li> <li>• dovede rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</li> <li>• formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci i s digitálními technologiemi, rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních</li> </ul>

Poznáváme svět	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu, vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec, místní krajina
	Umí ukázat polohu ČR a pojmenovat sousední státy, zná zajímavosti z jednotlivých krajů, umí je vyjmenovat a určit krajská města	Regiony ČR, sousední státy ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy	Okolní krajina, směrová růžice, práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Naše vlast, orientace v mapách
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	Naše vlast, orientace v mapách ČR - demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly, národ, základy státního zřízení
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na základě vlastních zkušeností vyjadřuje vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace

Poznáváme svět	4. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Formy vlastnictví Manipulace s penězi, hospodaření
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé, seznamuje se s minulostí a současností naší vlasti s využitím regionálních specifik	LIDÉ A ČAS Naši předkové, nejstarší osídlení vlasti Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	České země v pravěku Keltové Slované Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husitské války První Habsburkové Státní svátky, významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Poznáváme svět	4. ročník	
	jednání a hodnotový systém žáků, umění vžít se do role druhého	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky historie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	vnímavý a citlivý přístup k přírodě a kulturnímu dědictví	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	možnost svobodného vyjádření vlastních postojů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	odpovědnost ke vztahu k biosféře	

Poznáváme svět	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast
		Státní správa a samospráva
		Státní symboly
		Základy státního zřízení a politického systému ČR
		Regiony ČR
		Kraje naší vlasti

Poznáváme svět	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME Kraj, v němž žijeme
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Evropa a svět Kontinenty Evropské státy EU Cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní rozdíly mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, odůvodní své názory	Soužití lidí – mezilidské vztahy Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné Právo a spravedlnost – protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života



Poznáváme svět	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky – péče o památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Dějepis směřuje k : - osvojení základní faktografie z oboru historie - osvojení základních historiografických pojmů a jmen historických osobností - pochopení příčinných souvislostí sledovaných historických dějů v českých zemích, v Evropě a ve světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na získání vědomostí z historie českých zemí v kontextu dějin evropských a světových. Z evropských a světových historických událostí je pozornost věnována základním historickým událostem a jejich progresivnímu dopadu na chod dějin. Pro vyučovací předmět dějepis není vyhrazena samostatná odborná učebna. Pro výuku jsou k dispozici historiografické mapy, nástěnné tabule, odborné publikace a videonahrávky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví cíl výuky na začátku hodiny a vyhodnotí jeho dosažení na konci vyučovací jednotky</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• zadává úkoly, které vedou k samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování</li> <li>• vede k zamyšlení nad historickým vývojem a jeho dopadem pro současné dění</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení v souvislostech je systematicky využívá v procesu učení i v praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozhodovat na modelových příkladech</li> <li>• učí žáky řešit problémy vyžadující znalosti z více vyučovacích předmětů, snaží se o propojení teorie a praxe</li> <li>• hodnotí úspěšnost žáka při řešení problému, chybné řešení využívá k demonstrování cesty k nápravě a nalezení správného řešení</li> </ul> <p>žák</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nabízí různé varianty řešení, volí to nejvhodnější pro zájem celku</li> <li>• samostatně řeší problémy s využitím svých poznatků teoretických i empirických , řídí se logikou</li> <li>• myslí kriticky, rozhoduje se uvážlivě a zodpovědně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému prezentování vlastního názoru</li> <li>• vede žáky k prezentaci výsledků své práce formou písemnou i ústní, k umění diskuse</li> <li>• vede žáky k užívání moderních informačních technologií pro získání informací</li> <li>• vede žáky k věcné a racionální argumentaci, k asertivnímu způsobu prosazování se</li> <li>• vede žáky ke schopnosti komunikovat s různými věkovými a sociálními skupinami lidí</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně, kultivovaně a logicky správně, formou ústní i písemnou</li> <li>• umí diskutovat, racionálně argumentovat, s tolerantním přístupem k názorům druhých lidí</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• zná zásady asertivního jednání</li> <li>• využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• dokáže plnohodnotně spolupracovat s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pozitivní klima třídy jasným vymezením pravidel chování a jednání</li> <li>• řídí práci žáků v týmu nebo skupině a ponechává jim dostatečný prostor k realizaci a samostatnosti a převzetí zodpovědnosti za vlastní práci</li> <li>• vede žáky k toleranci a ohleduplnosti, respektování názoru druhých</li> <li>• kritickým, zároveň však taktním postojem přispívá k budování sebeúcty a sebedůvěry žáka a jeho realistickému hodnocení sebe samého</li> </ul> <p>žák</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spolupracovat se spolužáky a přijmout zodpovědnost za společně odvedenou práci</li> <li>• ohleduplností a tolerancí k názoru druhých se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• umí diskutovat a argumentovat, asertivně se prosazovat</li> <li>• dokáže čerpat ze zkušeností druhých</li> <li>• čerpá sebedůvěru z pozitivního vztahu k sobě samému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků převzetí zodpovědnosti za dodržování platných pravidel a společenských norem</li> <li>• vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým, a to formou pozitivních postojů</li> <li>• účastí na veřejných nebo školních akcích buduje vztah žáka k tradicím školy a obce</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření prostředí školy a jejího okolí a tím budovali svůj vztah ke škole a životnímu prostředí jako celku</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory a přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chápe povinnost hájit svá práva i práva druhých</li> <li>• chápe povinnost respektovat platné zákony a společenské normy</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně</li> <li>• má úctu k tradicím a historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• chrání kvalitu životního prostředí a své zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k prezentování výsledků své práce a jejich využití v praktickém životě</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu své práce</li> <li>• směřuje žáky k ujasnění si svého profesního směřování na základě vlastních schopností a dovedností</li> <li>• rozvíjí žákovské iniciativy, zodpovědnost a tvořivost jako předpoklad kvalitních pracovních návyků pro budoucnost</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získaných znalostí a zkušeností v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědně rozhoduje o svém dalším profesním zaměření</li> <li>• dokáže nést zodpovědnost za vykonanou práci a její kvalitu</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s digitálními zařízeními, využívá internetové zdroje a aplikace</li> <li>• pracuje s historickými daty, grafy</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků propojovat historické souvislosti s využitím dokumentů a historických serverů a archivů</li> <li>• podporuje žáky při tvorbě vlastních prací s využitím digitálních technologií</li> <li>• podporuje rozlišení vhodnosti určitých technologií a podporuje jejich využití v běžném životě</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede potřebnost dějepisných poznatků na konkrétních příkladech	Úvod do učiva dějepisu Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách: archeologie, historické prameny Instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor: periodizace dějin, časová osa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vznik a vývoj lidského rodu Periodizace pravěku

Dějepis	6. ročník	
		Starší doba kamenná (paleolit)
		Způsob života, způsob obživy lovců a sběračů
		Počátky náboženství a umění
		Střední doba kamenná (mezolit)
		Mladší doba kamenná (neolit)
		Počátky zemědělství a dobytčářství
		Nejstarší domy a vesnice
		Duchovní život
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro společnost	Pozdní doba kamenná (eneolit )
		Hradiště
		Zpracování mědi
		Vznik řemesel
		Náboženské a umělecké představy
		Doba bronzová
		Zpracování bronzu
		Doba železná
	Uvede příklady archeologických kultur na našem území	Keltové a Germáni na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk
		Nejvýznamnější starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie: způsob obživy, způsob života
		Egypt: přírodní podmínky, způsob života
		Indie, Čína: kulturní přínos, stavební památky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Starověké Řecko: přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, nejstarší osídlení
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Kréta a minojská civilizace: přírodní podmínky, obchod, krétské paláce
		Mykénské období: městské stát
		Homérské období, trojská válka, kultura

Dějepis	6. ročník	
		Antické Řecko: formování městských států, kolonizace Sparta Řecko – perské války, Athény v době Periklově Peloponéská válka, nadvláda Makedonie Kultura, věda a vzdělanost, náboženské představy, řecká mytologie Starověký Řím – přírodní podmínky, zeměděství, obchod Život v Římě, punské války Krize republiky, Spartakovo povstání Caesar, vznik císařství, principát a dominát, počátky křesťanství Pozdní říše římská a její rozpad v důsledku stěhování národů Kultura, věda, umění, náboženské představy, římská mytologie Stavební památky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Doba královská Doba republiky, punské války Zánik republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině - krajina dříve a dnes		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického společenského systému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Dějepis	6. ročník	
kulturní krajina - pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek		

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše na mapě změny v Evropě v době stěhování národů a po rozpadu říše římské	Raný středověk Opakování: stěhování národů, rozpad říše římské
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše přínos křesťanství pro evropskou kulturní oblast	Křesťanství, jeho role v životě středověkého člověka
	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Francká říše : doba Karla Velikého, rozpad Francké říše Byzantská říše, rozkol křesťanství

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Arabská říše, vznik islámu Německo a Svatá říše římská, spor o investituru Slované, první slovanské státy Křížové výpravy Seveřané a Vikingové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava: christianizace, přínos Konstantina a Metoděje
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vrcholný a pozdní středověk, první čeští králové Kultura raného středověku, Románský sloh Anglie a Francie, Stoletá válka Papežství a církev ve středověku, morové epidemie Východní a střední Evropa: Mongolové, Polsko a Litva Poslední Přemyslovci Lucemburkové Společnost ve vrcholném a pozdním středověku, zakládání měst
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Jan Hus Počátky českého státu: první Přemyslovci Christianizace českého státu, Čechy v době knížecí
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitská revoluce: husitské války, jejich výsledky, reformní přínos Jiří Poděbradský Jagellonci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Osmanská říše, Jižní Evropa Objevné cesty a jejich důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jeho důsledky	Třicetiletá válka: průběh, výsledky, následky pro Evropu a české země
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Kulturní památky

Dějepis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacení i zdroje konfliktů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana kulturních památek		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		Nové typy monarchií
		Osvícenský absolutismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v evropských zemích a u nás, které charakterizují moderní společnost	Anglie a Velká Británie Kolonialismus. Vznik Spojených států Evropské velmoci: vzestup Pruska, Rusko, dělení Polska, Francie České země po 30. leté válce Habsburská monarchie v 18. století: Marie Terezie, Josef II., osvícenské reformy Kultura v 17. a 18. století: Baroko, Rokoko, Klasicismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, příčiny, průběh, výsledky a vliv na dění v Evropě Napoleonské období Ponapoleonská Evropa, Vídeňský kongres Revoluční vlna 1830 v Evropě: Francie, Belgie, Německo, Itálie, Rusko, Osmanská říše Boj za nezávislost v Latinské Americe Revoluční vlna 1848 v Evropě: Francie za druhého císařství, pokus o sjednocení Itálie a Německa Revoluční rok 1848 v českých zemích a Habsburské monarchii
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států	Utváření novodobého českého národa Rakousko – uherské vyrovnání
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	České země a Habsburská monarchie v 1. pol. 19. století Kultura v 1. pol. 19. století: Romantismus, Biedermeier Technický a vědecký pokrok na přelomu století Kultura v 2. pol. 19. století: Realismus, Impresionismus, Postimpresionismus, Secese, Národní divadlo, Avantgarda Velká Británie za královny Viktorie

Dějepis	8. ročník	
		Sjednocení Německa a Itálie
		Bachův absolutismus a vznik Rakouska-Uherska
		České země v 2. pol. 19. století
		Imperialismus a kolonialismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady kulturních památek	Kulturní památky Baroko
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát za vlády Habsburků, české stavovské povstání, Rudolfínská doba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí, průmyslová revoluce ochrana kulturních památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Umí pojmenovat klady a nedostatky demokratických systémů	Poválečné uspořádání Evropy, Pařížská konference Vznik ČSR 1918, rysy československé demokracie Poválečný vývoj Československa: politický, hospodářský a kulturní, léta prosperity a krize Mezinárodní vývoj v Evropě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje hlavní znaky totalitních systémů, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, umí popsat destruktivní důsledky totalitarismu na konkrétních příkladech	Totalitní režimy: komunismus, fašismus, nacismus Češi a Slováci za války, československé legie, vliv války na vznik Československa
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Totalitní režimy: komunismus, fašismus, nacismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Poválečný vývoj Československa: politický, hospodářský a kulturní, léta prosperity a krize Mezinárodní vývoj v Evropě Rozpad ČSR Kultura a věda v meziválečném období
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky a vědy ve světové válce	2. světová válka 1939 – 1945 Průběh: napadení Polska, západní tažení, bitva o Anglii a úloha českých letců v ní, napadení SSSR, obrat ve válce Protektorát Čechy a Morava, odboj domácí a zahraniční, atentát na Heydricha a jeho důsledky

Dějepis	9. ročník	
		Závěr 2. světové války: výsledky, důsledky pro poválečný vývoj Evropy a světa v oblasti hospodářské a politické
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady soupeření obou bloků	Poválečné uspořádání Evropy, vznik OSN Poválečné Československo do roku 1946 Změny v Evropě, Studená válka ve světě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Komunistický převrat a 50. léta v Československu Politický, hospodářský a kulturní vývoj ve státech východního bloku: NDR, Čína, Korejská válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Reformní hnutí 1968 Studená válka v letech 1953 – 1960: Ženevská dohoda, Arabsko-izraelské války, kosmický program, Suezská krize Evropská integrace Studená válka v 60. letech Studená válka v 70. a 80. letech
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vývoj ve státech východního bloku, rozpad SSSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zhodnotí vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989	Období normalizace v Československu
	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku samostatné České republiky	Sametová revoluce, vznik České republiky
	Umí popsat hlavní znaky politických a hospodářských změn v 90. letech a po roce 2000	Česká republika do roku 2004 Mezinárodní dění po roce 1989, válečné konflikty, politické a geografické změny
	Na konkrétních příkladech demonstuje využití nových vynálezů a vznik nových kulturních směrů a jejich dopad na společnost	Kultura a věda po 2. světové válce, vědecko-technický pokrok
	Vysvětlí příčiny vzniku války, dokáže stručně popsat průběh války, nejvýznamnější mezníky a události a její	Počátek 2. světové války: příčiny, hospodářská krize Průběh 2. světové války Západní tažení, útok na Sovětský svaz

Dějepis	9. ročník	
	dopady, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Bitva o Británii, obrat ve válce
		Mimoevropská bojiště
		Holocaust, Bolševická genocida v Pobaltí
		Protektorát Čechy a Morava, zahraniční a domácí odboj, atentát na Heydricha a jeho důsledky
		Závěr 2. světové války, výsledky, důsledky pro vývoj Evropy a světa v oblasti hospodářské a politické
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místní události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti		

## 5.11 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Člověk a společnost



Název předmětu	Občanská nauka
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská nauka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě. Za důležité považuje kvalitu života a mezilidské vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci poznají význam vzájemné solidarity mezi lidmi, jak pomoci lidem v nouzi i to, jak se zachovat v situacích ohrožení a obrany státu. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Předmět se zabývá také státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb. Učí žáky také uplatňovat svá práva, svobody a provádět jednoduché právní úkony. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům, odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v životě.</p> <p>Vyučovací předmět Občanská nauka se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v časové dotaci jedna hodina týdně. Škola má dostatek pomůcek pro výuku občanské nauky. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• rozvíjí schopnosti řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení</li> <li>• vhodně motivuje žáky k učení</li> <li>• zařazuje práci s internetem</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává zadané úlohy a úkoly, dokáže si naplánovat časové rozvržení při plnění zadané práce</li> <li>• používá efektivně jednotlivé metody učení</li> <li>• pracuje s moderními komunikačními zdroji informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor</li> <li>• vede žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů</li> <li>• učí žáky plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat</li> </ul> <p>žák</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže obhájit a vyslovit svůj názor</li> <li>• pracuje samostatně a zodpovědně</li> <li>• plánuje a organizuje si svou vlastní práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse</li> <li>• učí slušně se vyjadřovat</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje efektivně ve skupině, zapojuje se do její práce</li> <li>• dokáže přijmout jiný názor a vyslechnout oponenty</li> <li>• zvládne podpořit stanovisko, na kterém se skupina dohodne</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života</li> <li>• uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování</li> <li>• pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• váží si vlastního života a uvědomuje si svou vlastní hodnotu</li> <li>• chová se slušně k ostatním lidem</li> <li>• volí vhodné postupy při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů</li> <li>• zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit</li> <li>• seznamuje s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla při vypracování zadaných úkolů</li> <li>• vyjadřuje své názory při práci ve skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná život, kulturu, tradice obyvatel v jiných zemích</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně</li> <li>vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání</li> <li>vede k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje samostatně i ve skupině, odpovídá si za svou práci</li> <li>je motivován k učení a přemýšlí o budoucí cestě za povoláním</li> <li>systematicky a odpovědně plní své domácí úkoly</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k používání běžných digitálních zařízení a využívá je při učení</li> <li>vede žáky k tomu, aby si pomocí digitální technologie ulehčili práci</li> <li>upozorňuje na rizika a nebezpečí na internetu · vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidstvo</li> <li>upozorňuje na nutnost etického jednání při elektronické i běžné komunikaci</li> <li>seznámí žáky s různými druhy médií a jejich fungováním</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá běžná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>zná pravidla bezpečného pohybu na internetu a využívá je v praxi</li> <li>chápe význam digitálních technologií pro lidstvo</li> <li>zná pravidla etického jednání při elektronické i běžné komunikaci a řídí se jimi</li> <li>rozliší různé druhy médií a orientuje se v oblastech jejich působení</li> </ul>	

Občanská nauka	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	

Občanská nauka	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí se orientovat v cyklu roku, chápe význam tradic	Rok v jeho proměnách a slavnostech Kalendář Svátky a výročí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Rodina a domov Funkce a vývoj rodiny Vztahy v rodině, rodinné problémy Úplná a neúplná rodina Náhradní rodinná péče
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	Dodržuje zásady hospodárnosti, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje jejich pravidelnost či jednorázovou, zvaží jejich nezbytnost v rámci rodinného rozpočtu, objasní	Hospodaření rodiny, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry,

Občanská nauka	6. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Národ Historie národa Národní bohatství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Národnostní menšiny v ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vlast Státní svátky Hlavní město
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Národní a státní symboly
	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Rodina a domov Funkce a vývoj rodiny Vztahy v rodině, rodinné problémy
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Práce s tiskem, aktuální dění doma i ve světě
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Zásady komunikace a řešení problémů
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Média a jejich vliv na člověka
	Analyzuje etické aspekty různých životních situací	Rodinná etika
	Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Ochrana životního prostředí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projev vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	Vlast a vlastenectví

Občanská nauka	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Orientuje se ve významných historických událostech a dnech, jež nám je připomínají	Státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede příklady památných míst v ČR a v Praze	Zajímavá a památná místa, hlavní město
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede příklady významných osobností naší vlasti	Co nás proslavilo, významné osobnosti
	Uvědomuje si nutnost spoluúčasti občana v případě vážného ohrožení země	Bezpečnost jako předpoklad svobody a prosperity

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Občanská nauka	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	

Občanská nauka	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Finanční gramotnost - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi	Hospodářský život Rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního způsobu placení, uvede příklad použití debetní a kreditní platební karty	Hospodaření s penězi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje různé druhy vlastnictví a způsoby jejich ochrany	Majetek, vlastnictví
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Kultura Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury Kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život
	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Masová kultura, masmédia
	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v	Hodnoty a tradice Pojem vlast a vlastenectví

Občanská nauka	7. ročník	
	případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát a právo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly a svátky
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Právo v každodenním životě
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní řád ČR
		Právní instituce v našem regionu
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Podobnost a odlišnost lidí
		Etika v období dospívání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dospívání
		Etika v období dospívání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobní rozvoj
		Etika v období dospívání
	Poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)	Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Multikulturalismus a prosociálnost
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Zásady pravdivé komunikace a asertivity
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Budování přiměřeného sebevědomí



Občanská nauka	7. ročník	
	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Zásady pravdivé komunikace a asertivity
	Respektuje odlišnosti jednotlivých kultur	Multikulturalismus a prosociálnost
	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Multikulturalismus a prosociálnost
	Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Obrana státu
	Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Obrana státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská nauka	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	

Občanská nauka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvede příklady pozitivních hodnot a smyslu života	Člověk hledající společenství lidí a svůj svět Hledání blízkého člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Hledání nového naplnění života, smysl života Lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi
	Přebírá odpovědnost za společnou činnost a práci ve skupině	Činnost lidí, práce, hospodaření
	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Práce, zaměstnání, povolání Odpovědnost za práci Volba povolání – potřeba celoživotního vzdělávání Informace pro volbu vzdělání a povolání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojem vlast a vlastenectví
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Problémy lidské nesnášenlivosti Mezilidská komunikace
		Bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení

Občanská nauka	8. ročník	
	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Znaky, typy a formy státu Státní občanství ČR Poškození lidských práv Rozmanitost kulturních projevů
	Rozpozná v souvislosti s reklamou obchodní zájmy, které nejsou v souladu se zdravím	Péče o zdraví, osobní bezpečí
	Projevuje v kolektivu a ve společnosti zdravotně vhodné a kultivované chování	Pravidla chování
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Osobní a neosobní vztahy Konflikty v mezilidských vztazích
	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Výchova ke zdraví, zdravý životní styl.
	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Projevy chování Osobní vlastnosti Projevy chování, osobní vlastnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Životní perspektiva Vůle a osobní kázeň při seberozvoji
	V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Muž – žena, láska Volba partnera Antikoncepce, pohlavní choroby Etická stránka lidské sexuality
	Názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Protiprávní jednání, trestní postižitelnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	Ústava ČR a složky státní moci Právní řád ČR

Občanská nauka	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Důstojnost lidské osoby
	Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Důstojnost lidské osoby
	Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Zásady komunikace citů
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Média a jejich vliv na člověka
	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Komplexní prosociálnost
	Analyzuje etické aspekty různých životních situací	Etické ctnosti
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Obrana státu
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Ochrana kulturních památek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská nauka	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci	Činnost lidí, svět práce Spolupráce lidí
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodářství státu, rozpočet státu Daně, podnikání – management
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Svět práce - výroba, obchod, služby Investice Úvěry
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Nabídka a poptávka Tvorba ceny, inflace

Občanská nauka	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Zákoník práce – pracovní smlouva
	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Diskriminace Poškození lidských práv
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Znaky demokracie Politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Druhy a postihy protiprávního jednání Trestní postižitelnost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád – význam a funkce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Soustava soudů Právní norma
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Porušování práv Přestupek a trestný čin
	Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	Mezinárodní vztahy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU, další mezinárodní organizace Svět a Evropa – jednotící prvky
	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní organizace – spolupráce Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN,...) Ozbrojené síly ČR
	Uvede příklady některých projevů globalizace, jejich klady a zápory	Globalizace – projevy, klady a zápory

Občanská nauka	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Globální problémy – válka a terorismus (možnosti jejich řešení)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce
	Rozpozná rozdíly ve vztahu člověka k transcendentní skutečnosti	Duchovní rozměr člověka
	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Sociální empatie
	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Sociální empatie
	Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Já, potenciální vzor pro druhé
	Uvědomí si váhu peněz a aplikuje finanční gramotnost v životní praxi	Etika a ekonomika
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Orientuje se v českém bankovním systému a uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Česká národní banka
		Český bankovní systém
		Úspory, investice, spoření, úvěry a úroky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání a sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

<b>Občanská nauka</b>	<b>9. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika směřuje k poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikaci v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při studiu přírody si žák osvojí důležité dovednosti, především dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí klást si otázky (Jak? Proč?) a hledat odpovědi. Žáci poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Odhaluje příčiny a následky ovlivňování důležitých ekosystémů a principů udržitelného rozvoje. Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v odborné učebně fyziky, škola také využívá učebnu výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vyžaduje používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáka k samostatnému měření, experimentování a porovnávání mezi získanými daty</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu</li> <li>• vyhledané informace využívá v procesu učení a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává jednotlivé úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáka k praktickému ověřování řešení problémů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek a k správnému vyjadřování</li> <li>• vede žáky k respektování druhých názorů, k diskusi a vhodné argumentaci</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých musí žák pracovat ve skupině a spolupracovat</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování</li> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie</li> </ul>
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v kritických situacích</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnému rozhodování o výběru technologie vhodné k řešení problému</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• vede žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu tak, aby pochopil význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotil jejich přínosy a rizika jejich využívání</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřící přístroje</li> <li>• používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku</li> <li>• modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá videozáznamy vlastních pokusů</li> <li>• vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje</li> <li>• sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů</li> <li>• vyhledává v otevřených zdrojích dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice</li> <li>• při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dokáže určit rozdíl mezi tělesem a látkou	STAVBA LÁTEK Těleso a látka
	Dovede uvést příklady těles a látek	STAVBA LÁTEK Těleso a látka
	Dokáže popsat rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a jejich vlastnostmi	STAVBA LÁTEK Látky pevné, kapalné a plynné
	Správně používá pojem atom, molekula a iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom	STAVBA LÁTEK Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Difúze, Brownův pohyb
	dokáže z druhu náboje rozhodnout, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Elektrování těles
	dokáže určit podle počtu protonů a elektronů, zda jde o kladný či záporný iont	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Elektrování těles
	dokáže určit, zda na těleso působí magnetická síla	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK
	dokáže popsat využití magnetické síly v praxi	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK
	dokáže ověřit existenci magnetického pole	Magnetické pole
	dokáže graficky znázornit indukční čáry a pokusně určit póly magnetu	Indukční čáry magnetického pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Délka, objem, teplota, čas, hustota, hmotnost
	ovládá značky a jednotky základních veličin	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN

Fyzika	6. ročník	
		Značky a jednotky fyzikálních veličin
	dokáže výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN
		Značky a jednotky fyzikálních veličin
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změna objemu tělesa v závislosti na změně teploty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zvládne definici pohybu a klidu tělesa	Pohyb a klid tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Druhy pohybů těles: posuvný a otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozlišuje podle tvaru trajektorie přímočarý a křivočarý pohyb	Druhy pohybů těles: posuvný a otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pochopí kritérium rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé	Druhy pohybů těles: posuvný a otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý
	Zvládne rozlišovat pohyby podle průběhu rychlosti na rovnoměrné a nerovnoměrné, zrychlené a zpomalené	Dráha při pohybu tělesa Okamžitá a průměrná rychlost tělesa
	Změří velikost působící síly	Síla a její měření Gravitační síla Znázornění síly
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Měření rychlosti Grafy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich směry, velikosti a výslednici	Vzájemné působení těles Znázornění síly
	Vysvětlí, kdy nastane rovnováha sil	Skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Rovnováha dvou sil
	Popíše, jaké vlastnosti má těžiště tělesa	Těžiště tělesa
	Charakterizuje příčinu odporu prostředí a třecí sílu	Třecí síla a její měření Ovlivňování třecí síly v praxi
	Předpoví, na čem závisí tlaková síla, vypočítá tlak z velikosti tlakové síly a plochy	Tlak
	Posoudí, jak se přenáší tlak v kapalině	Vlastnosti kapalin Přenos tlaku v kapalině
	Vysvětlí účinky gravitační síly Země na kapalinu	Pascalův zákon

Fyzika	7. ročník	
		Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vyjádří souvislost hydrostatického tlaku s hloubkou pod hladinou kapaliny	Hydrostatický tlak
	Vysvětlí, proč na předměty ponořené v kapalině působí svisle vzhůru vztlačová síla	Vztlačová síla v kapalině
	Zná formulaci Archimédova zákona a jeho aplikace	Archimédův zákon
	Dokáže charakterizovat atmosféru Země a její vrstvy	Vlastnosti plynů Atmosféra Země
	Vyjádří, že výsledkem tíhové síly působící na všechny atomy a molekuly vzduchu je atmosférický tlak	Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku
	Popíše Torricelliho pokus, zná způsoby měření atmosférického tlaku	Výškoměr Normální tlak
	Vysvětlí změny atmosférického tlaku	Změny atmosférického tlaku
	Správně rozlišuje pojmy: vakuum, podtlak a přetlak, pochopí princip mnoha činností, které jsou na nich založeny	Vztlačová síla působící na těleso v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě
	Získá představu o šíření a zdrojích světla	Šíření světla Světelné zdroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Optické prostředí Světelný paprsek Zákon odrazu světla Zobrazení rovinným zrcadlem
	Vysvětlí na modelu nebo obrázku zatmění Slunce a Měsíce	Měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce
	Rozliší druhy zrcadel a příslušná zobrazení	Odraz světla, zákon odrazu světla Zobrazení rovinným zrcadlem Zrcadla v praxi : kulová zrcadla – duté a vypuklé
		Lom světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Zobrazení čočkami
	Uvede princip činnosti lidského oka a podstatu odstraňování optických vad	Optické vlastnosti oka Užití čoček
	Chápe vznik duhy a získá představu o rozkladu bílého světla optickým hranolem	Rozklad světla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Hydrostatický tlak
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Výpočet hustoty a hmotnosti tělesa dosazením do vzorce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	



Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Dokáže posoudit, kdy v daném jednoduchém případě těleso koná či nekoná práci	Práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Výpočet práce z výkonu a času
	Provádí jednoduché výpočty jak polohové tak pohybové energie	Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa
	Uvede, že látky jsou složeny z částic nepatrných rozměrů, které se neustále pohybují	Částicové složení látek
	Charakterizuje vnitřní energii tělesa	Vnitřní energie tělesa Zahřívání tělesa při tření
	Posoudí v úlohách změny vnitřní energie tělesa a jejich příčiny	Vnitřní energie tělesa Zahřívání tělesa při tření
	Vyjmenuje příklady tepelných vodičů a nevodičů a jejich praktické využití	Tepelná výměna prouděním Tepelné záření

Fyzika	8. ročník	
	Vysvětlí rozdíl mezi tepelnou výměnou vedením a prouděním, uvede na praktických příkladech	Změna teploty těles tepelnou výměnou vedením a prouděním
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Využití energie tepelného záření
		Využití energie slunečního záření
	Pojmenuje tři skupenství vody, vysvětlí jejich odlišnosti a charakterizuje změny skupenství látek	Změny skupenství látky
		Uspořádání molekul vody
	Vyjádří souvislost mezi táním a tuhnutím jako opačnými ději	Tání a tuhnutí
	Uvede, že kapalina se vypařuje na svém povrchu při každé teplotě	Vypařování
	Definuje var kapaliny a pojem teplota varu	Var
		Teplota varu
	Předpoví, že var závisí na druhu kapaliny a tlaku	Var
	Rozpozná druhy pístových spalovacích motorů a popíše jejich pracovní cyklus	Teplota varu
		Pístové spalovací motory
	Charakterizuje elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj	Opakování elektrických vlastností látek
		Elektrická síla
		Elektroskop
	Popíše jevy elektrostatická indukce a polarizace izolantu	Jednotka elektrického náboje
		Elektrostatická indukce
	Pracuje s pojmy elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický proud	Elektrické pole
		Siločáry elektrického pole
		Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vodič a izolant v elektrickém poli
	Zapojí základní měřicí přístroje na měření el.proudu a napětí do elektrického obvodu	Měření elektrického proudu a napětí
	Vyjmenuje a popíše zdroje napětí	Zdroje elektrického napětí

Fyzika	8. ročník	
	Poznává, na čem je závislý elektrický odpor vodiče	Elektrický odpor Závislost el. odporu na vlastnostech vodiče
	Řeší jednoduché úlohy na určení výsledného odporu rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe	Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou
	Objasní, co je reostat a jeho užití	Reostat
	Vysvětlí pojem elektrická práce	Elektrická práce, elektrická energie
	Elektrickou energii charakterizuje z fyzikálního hlediska	Elektrická práce, elektrická energie
	Rozlišuje výkon a příkon el.proudu	Výkon elektrického proudu
	Objasní, co je zdrojem zvuku a jaké jsou podmínky slyšitelnosti zvuku	Zvukový rozruch Šíření zvukového rozruchu prostředím
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukový rozruch Šíření zvukového rozruchu prostředím
	Vysvětlí, jak se šíří zvukový rozruch, zná rychlost zvuku a jeho závislost na prostředí a teplotě	Zvukový rozruch Šíření zvukového rozruchu prostředím
	Uvede dolní a horní hranici slyšitelnosti zvuku na základě rozsahu kmitočtu	Tón Ucho jako přijímač zvuku
	Charakterizuje ultrazvuk a jeho užití	Ultrazvuk
	Popíše nucené chvění pomocí ladičky, definuje rezonanci	Nucené chvění, rezonance
	Vysvětlí odraz zvuku, uvede jak se měří hladina zvuku	Odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Ochrana před nadměrným zvukem
	Objasní pojem atmosféra Země a popíše její vertikální členění	Základy meteorologie

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud a zná značky částí el. obvodu	Elektrický proud v kovech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí vznik magnetického pole kolem vodiče s elektrickým proudem a kolem cívky připojené na zdroj elektrického proudu	Magnetické pole cívky s proudem
	Zná princip elektromagnetu a uvede jeho využití	Elektromagnet a jeho užití
	Objasní, proč se po uzavření el.obvodu cívka mezi magnety začne otáčet	Působení magnetického pole na cívku s proudem
	Popíše princip elektromotoru, na čem je založen, vyjmenuje jeho části a popíše jejich funkci	Elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud a napětí
	Objasní vznik střídavého proudu, znázorní jeho průběh sinusoidou a popíše výrobu střídavého proudu v elektrárnách	Vznik střídavého proudu
		Měření střídavého proudu a napětí
		Efektivní hodnota střídavého proudu a napětí
		Střídavý proud
	Vyjmenuje základní části transformátoru a vysvětlí na jakém jevu je transformátor založen	Transformátory

Fyzika	9. ročník	
	Rozhodne v úlohách o volbě počtu závitů primární a sekundární cívky transformátoru, chápe nutnost jeho užití v praxi	Výroba elektrického proudu v elektrárně : generátory - alternátor, dynamo
	Znáznorní schéma rozvodné elektrické sítě	Rozvodná elektrická síť
	Vysvětlí jev, při kterém roztok kapaliny vede elektrický proud a vyvodí ze svých získaných znalostí, že v okolí elektrod vznikají chemické reakce	Vedení elektrického proudu v kapalinách
	Objasní, že elektrický proud v kapalinách a plynech je tvořen usměrněným pohybem částic s nábojem	Vedení elektrického proudu v kapalinách
	Uvede příklady vedení elektrického proudu v plynech: jiskrový výboj, el. oblouk, výboj ve zředěných plynech	Vedení elektrického proudu v plynech
	Vysvětlí použití polovodičů v elektrickém obvodu a uvede výhody použití termistoru a fotorezistoru v praxi, rozhodne jak lze měnit odpor polovodičů	Jak lze měnit odpor polovodičů
	Objasní vznik polovodičů typu N a P, analyzuje jejich vlastnosti	Polovodiče typu P a N
	Nakreslí zapojení diody v propustném a závěrném směru	Polovodičová dioda
	Znáznorní a vysvětlí voltampérovou charakteristiku polovodičové diody	Polovodičová dioda
	Zdůvodní použití diody jako usměrňovače střídavého proudu	Dioda jako usměrňovač
	Vyjmenuje další součástky s jedním přechodem PN	Další součástky s jedním přechodem PN
	Zná důležitá telefonní čísla : hasiči, policie, záchranná služba	Elektrické spotřebiče v domácnosti
	Vyjmenuje bezpečnostní zásady a předpisy k předcházení úrazů elektrickým proudem	Ochrana před úrazem elektrickým proudem
	Dobře zná zásady poskytnutí pomoci při zasažení člověka elektrickým proudem	První pomoc při úrazu elektrickým proudem
	Podá přehled elektromagnetických vln a vyjmenuje jejich výskyt a případné užití	Elektromagnetické vlny a záření

Fyzika	9. ročník	
	Definuje vlnovou délku jako vzdálenost mezi sousedními vrcholy vlny a pochopí souvislost kmitočtu s vlnovou délkou	Elektromagnetické vlny a záření
	Vysvětlí, že světlo jsou rovněž elektromagnetické vlny o určitých vlnových délkách	Elektromagnetické vlny a záření
	Rozliší vlnění a záření z poznatku, že čím kratší je vlnová délka, tím se elektromagnetická vlna šíří přímočařeji	Zdroje záření
	Objasní pojmy: zahřáté těleso a jeho záření, luminiscence, laser, urychlovač	Zdroje záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Co víme o světle – opakování
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Lom světla Čočky
	Popíše funkci normálního lidského oka, oka krátkozrakého a dalekozrakého oka a zná způsoby úpravy vad oka brýlemi	Optické vlastnosti oka
	Uvede optické přístroje: lupu, mikroskop a dalekohled, je schopen popsat jejich funkci a použití	Lupa a mikroskop Dalekohled
	Dobře zná skladbu atomu, vysvětlí pojem protonové a nukleonové číslo	Složení atomu
	Definuje nuklidy a izotopy, radionuklidy a rozdělí záření na alfa, beta, gama a neutronové	Atomové jádro Radioaktivní záření
	Uvede, že radionuklidy se samovolně přeměňují na nuklidy jiné, zná pojem poločas přeměny	Poločas přeměny radionuklidu
	Vysvětlí hlavní užití jaderného záření	Využití jaderného záření
	Objasní řetězovou jadernou reakci a dá ji do souvislosti s jadernou bombou a jaderným reaktorem	Jaderné reakce Uvolňování jaderné energie

Fyzika	9. ročník	
	Podle obrázku popíše činnost a ovládání jaderného reaktoru	Jaderný reaktor
	Uvede výhody a nevýhody výroby energie v jaderných elektrárnách	Jaderná energetika
	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Ochrana před zářením
	Uvede, jaké zdravotní změny může vyvolat jaderné záření, je seznámen s dozimetrem	Ochrana před zářením
	Rozdělí planety na planety zemského typu a na planety velké s malými průměrnými hustotami	Naše galaxie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců, planet kolem planet	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjmenuje planety naší sluneční soustavy	Sluneční soustava
	Popíše Slunce jako hvězdu, Zemi jako planetu, Měsíc jako přirozenou družici Země	Planety a hvězdy
	Zná pojmy : kometa, meteor, planetka, meteorit	Kosmonautika
	Vysvětlí složení vesmíru, definuje galaxii, hvězdu, souhvězdí	Kosmonautika
	Vyjmenuje některá známá souhvězdí	Kosmonautika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Fyzika	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie jako věda o chemických látkách a jejich přeměnách směřuje k poznávání základních zákonitostí přírody a ke správnému jednání v každodenním životě člověka. Žáci jsou vedeni k získávání a upevňování dovedností podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a současně k znalostem poskytování první pomoci při zasažení či otravě nebezpečnou látkou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie vytváří základ pro pochopení a využívání současných technologií v běžném životě i k udržování přírodní rovnováhy. Žáci se učí pozorovat, experimentovat a vyvozovat z výsledků chemických analýz závěry s využitím poznatků fyziky a matematiky. Vzdělávání v předmětu chemie rozvíjí zájem o obor, tvoří neopominutelný vklad žáka pro vstup do života a do pracovního procesu a pro vytvoření odpovědného občanského postoje při řešení konkrétních praktických problémů týkajících se chemických jevů. Škola využívá odbornou pracovní chemie. Řád učebny a laboratorní řád je jejím nedílným vybavením. Dodržování pravidel bezpečné práce je pro každého žáka i učitele závazné. Při nácviu jednoduchých pracovních postupů je užívána práce ve skupinách. Chemikálie jsou uloženy ve skladu, do kterého žáci nemají přístup (postup v souladu s platnou legislativou).

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky pozorování a experiment jako základní formy zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a současně podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají</li> <li>• vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• zadává žákům úkoly, kdy samostatně nebo ve skupinách popisují jevy, hledají mezi nimi souvislosti a vyvozují závěry s prezentací výsledků</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, vybírá si metody a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je užívá v procesu učení i praktickém životě</li> <li>• pracuje s termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• samostatně nebo ve skupině pracuje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k učení, poznává jeho smysl a kriticky hodnotí své výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly a problémové situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy chemie</li> <li>• umožňuje žákům zvolit různé způsoby řešení i s využitím znalostí učiva jiných předmětů</li> <li>• dává možnost obhajovat svá rozhodnutí a diskutovat o výsledcích řešení</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků chemie v praxi, nacházení příkladů chemických dějů a vysvětlování jejich podstaty</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace k řešení problémů, využívá své získané vědomosti a vlastního úsudku</li> <li>• samostatně řeší zadané úkoly, volí vhodné postupy řešení</li> <li>• je schopen obhájit svá rozhodnutí i výsledky své práce, uvědomuje si svou zodpovědnost</li> <li>• je schopen aplikovat nalezená řešení v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky práce a vlastní názory písemně i ústně</li> <li>• klade důraz na týmovou práci, pokud jsou žáci rozděleni při řešení úkolu do skupin</li> <li>• vyžaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací</li> <li>• vede žáky ke zpracování a pochopení odborného textu a srozumitelnosti při kladení otázek i dávání odpovědí</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• porozumí svým spolužákům i učiteli, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze, používá argumenty pro obhájení vlastního názoru</li> <li>• čte s porozuměním různé typy textů a záznamů, zpracovává je a přemýšlí o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování v hodinách chemie</li> <li>• zařazuje do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• výuku orientuje na konkrétní příklady z každodenního života, motivuje jejich úsilí</li> <li>• řídí diskusi, prezentaci výsledků, vytváří podmínky k tomu, aby žák zažíval úspěch</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si příznivou představu o svých schopnostech, která podporuje jeho další vývoj</li> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové spolupráce, je schopen pomoc poskytnout, popřípadě o ni požádat</li> <li>• ovládá svoje chování, respektuje názory jiných lidí a čerpá z nich pro sebe ponaučení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly z běžného každodenního života</li> <li>• cílevědomě žáky vede k ohleduplnosti k jiným lidem, k životnímu prostředí</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel a norem</li> <li>• spolupracuje s představiteli obce na případných projektech</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích nebo situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• respektuje přesvědčení jiných lidí, formuje charakterové rysy své povahy, chrání své zdraví a zapojuje se do sportovních a pohybových aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických materiálů, vybavení a pomůcek</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci využili své poznatky v běžné praxi, popřípadě při výkonu povolání</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel a zásad z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně chemické materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• využívá znalosti a své zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, společenských hodnot a životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií, zejména k vyhledávání informací, ověřování a získávání poznatků při učení</li> <li>• vede žáky k vytváření a upravování vlastního digitálního obsahu a jeho následné uchování</li> <li>• klademe důraz na práci se softwarovými nástroji a speciálními aplikacemi</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>--&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>--&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vyjádří, co je a čím se zabývá chemie	Co je chemie a čím se zabývá

Chemie	8. ročník	
	Dodržuje zásady bezpečnosti práce	Bezpečnost práce
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek Skupenství, změny skupenství Hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě Nebezpečné chemické látky a přípravky Piktogramy a jejich význam: H-věty, P- věty
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi (různorodé, stejnorodé)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Značky chemických prvků Skupiny a periody v periodické soustavě prvků Kovy, polokovy, nekovy (kyslík, vodík, halogeny)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Atom (složení atomu, protonové a nukleonové číslo); molekula
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Změny elektronového obalu při chemických reakcích Chemické rovnice
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Druhy vod
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH indikátor Neutralizace
	Rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti	Polokovy (křemík) Kovy Alkalické kovy, alkalické zeminy

Chemie	8. ročník	
		Železo, měď, hliník, těžké kovy
		Vzácné kovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidační číslo
		Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin
		Hydroxidy
		Kyseliny
		Halogenidy
		Oxidy
		Sulfidy
		Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce a děje
		Exotermické a endotermické reakce
		Průběh chemických reakcí
		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
		Typy chemických reakcí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská nauka - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Definuje významné látky v organismech	Přírodní látky



Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Lipidy, sacharidy, polysacharidy, bílkoviny, vitamíny, alkaloidy
	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	Fotosyntéza Dýchání Kvašení
	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza
	Rozumí souvislostem mezi dědičností a nukleovými kyselinami	Nukleové kyseliny
	Popíše vliv a působení hormonů v těle člověka	Hormony
	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Enzymy
	Rozhodne, které reakce jsou redoxní, svoje rozhodnutí zdůvodní	Redoxní reakce, redukce, oxidace, koroze, elektrolýza, ušlechtilé a neušlechtilé kovy, galvanické články
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie ve službách člověka (hnojiva, pesticidy, stavební hmoty, léčiva, drogy)
	Posoudí a porovná přínos a rizika chemických látek pro člověka a životní prostředí	Chemické látky jako hrozba Polutanty
	Popíše možnosti a způsoby likvidace a recyklace různých druhů odpadů, aktivně třídí odpad, vysvětlí pojmy makromolekula a makromolekulární látky	Plasty, syntetická vlákna
	Vysvětlí postup vzniku elektrické energie v základních typech elektráren, zhodnotí vliv jednotlivých typů elektráren na životní prostředí a posoudí možná rizika	Tepelná elektrárna Jaderná elektrárna
	Roztřídí zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí, navrhne vhodná řešení do budoucnosti s ohledem na trvale udržitelný rozvoj	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva a zpracování ropy
	Rozezná různé formy uhlíku, popíše výskyt uhlíku na Zemi	Uhlík
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky, alkany, uhlovodíky s násobnými vazbami, aromatické uhlovodíky
	Vysvětlí princip a účel katalyzátoru	Uhlovodíky a automobilismus
	Uvede vliv automobilismu na životní prostředí	Uhlovodíky a automobilismus
	Vysvětlí vznik ropy, uhlí a zemního plynu na naší planetě, popíše složení uhlí a ropy	Zdroje uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, jejich vliv na životní prostředí	Halogenderiváty
		Dusíkaté deriváty
		Alkoholy
		Vícesytné alkoholy
		Kyslíkaté deriváty
	Posuzuje vliv derivátů uhlovodíku na životní prostředí a zdraví člověka	Alkohol a lidský organismus
	Vysvětlí princip fungování čisticích a pracích prostředků	Detergenty, mýdlo
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí užívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie v ČR, významné české firmy na výrobu chemických látek
		Trvale udržitelný rozvoj, odpady
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení	Vypočítá složení roztoku, připraví praktický roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku, látková koncentrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznávání přírody, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou navzájem propojeny a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, logického uvažování a učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vede k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností (závislost člověka na přírodních zdrojích), důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci všech živých soustav, ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>* skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury</li> <li>* přírodovědné vycházky do okolí školy (chráněné lokality v okolí Tlumačova)</li> <li>* krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Přírodopis se vyučuje v učebně, která slouží i k výuce jiných předmětů.</p> <p>Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie – ochrana životního prostředí, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy,</li> <li>- fyzika – fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak;</li> <li>- zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky;</li> <li>- dějepis – historie rybníkářství, vývoj člověka;</li> <li>- občanská nauka – zdravý životní styl.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vede ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• učí samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí informace, hledá souvislosti a efektivně je používá v procesu učení</li> <li>• operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí poznatky do souvislostí a vytváří si komplexní pohled na přírodní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje, pracuje a experimentuje, učí se vyvozovat z poznatků závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pro žáky problémové úkoly, při nichž žák musí řešit praktické problémy</li> <li>• umožňuje provádět pokusy a pozorovat různé přírodní jevy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, hledá shodné a odlišné znaky, ty následně využívá k řešení nových úkolů a problémů</li> <li>• samostatně řeší problémy, prakticky si ověřuje správnost řešení</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává skupinovou práci, která je zaměřena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi</li> <li>• vede žáky k formulaci svých myšlenek v písemné i mluvené formě (referáty, laboratorní práce, rozhlasové relace)</li> <li>• používá metody vedoucí k prezentaci práce žáků (projekty)</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí naslouchat promluvám druhých, zapojuje se do diskuse a snaží se obhájit svůj názor</li> <li>• chápe význam textu, rozumí obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, diskutuje nad nimi</li> <li>• umí nakreslit jednoduché schéma daného problému</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky pro získávání nových vědomostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinového vyučování ke spolupráci mezi žáky</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry a pocitu odpovědnosti</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření dobré atmosféry skupiny, přispívá k upevňování mezilidských vztahů</li> <li>• umí poskytnout pomoc, pokud je o ni požádán</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu spolupráce, oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• respektuje různé názory a hlediska druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a k odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou zdraví a života svého i ostatních občanů</li> <li>• vyžaduje dodržování zásad slušného chování</li> <li>• spolu se žáky organizuje různé aktivity v obci v rámci ekologické ochrany přírody</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých lidí</li> <li>• odmítá útlak a hrubé chování vůči občanům jiných národů</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na životní prostředí</li> <li>• zodpovědně se chová v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• umí poskytnout účinnou první pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopem a při práci s přírodninami</li> <li>• zapojuje žáky do přírodovědných školních projektů, zadává úkoly tak, aby žáci sami navrhovali postup a obsah práce</li> <li>• vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce</li> <li>• ukazuje na možnosti volby povolání ve vztahu k přírodě</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně přírodní materiály, nástroje a další pomůcky potřebné pro výuku</li> <li>• využívá své znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesní zaměření</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého života a zdraví i zdraví druhých a z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> <li>• motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich užití usnadní činnost (př.: aplikace k určování organismů)</li> <li>• vede žáky k dohledávání chybějících informací a k jejich ověřování při užití více zdrojů a respektování autorských práv</li> <li>• klade důraz na bezpečné a přehledné třídění a uchovávání dat</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně a bezpečně používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• získává, vyhledává, ověřuje a kriticky posuzuje data</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka o živé organismy Houby s plodnicemi - stavba a výskyt
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci skupin prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
základní hygienické návyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
potravní řetězec, zachování rovnováhy přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa, revoluční objev antibiotik a problém resistance bakterií vůči antibiotikům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Přírodopis	6. ročník	
rozmanitosti prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
symbióza, lišejníky jako indikátory čistého prostředí, čistota vod a jejich ochrana, insekticidy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citový vztah k přírodě, hygiena koupání - řasy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů (odborná terminologie) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci skupin strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
		Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci skupiny savci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
léčivé rostliny, bioprodukty, chov domácích savců		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	7. ročník	
hospodářsky významné rostliny, import potravin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zamořené vodní plochy, ekologické havárie vhodnost ptačích krmítek, krmení ptactva v zimě význam lesa a ochrana lesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny jako producenti, místo v potravním řetězci umělé ekosystémy, zásahy člověka do přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní smlouvy o rybolovu, ohrožené druhy, nezákonný lov		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištěné ovzduší, exhalace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hladomory, problémy zemí 3. světa, přístup k pitné vodě		
pandemie AIDS		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	8. ročník	
	rasy, národnostní menšiny, tolerance a intolerance k cizincům a jiným rasám	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	využití médií pro stanovení čistoty ovzduší, vody a potravin	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	tolerance k odlišnostem	

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
		Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy
		Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Země - vznik a stavba Země
		Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi"
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
aktivní přístup k ochraně životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
spolupráce v otázkách životního prostředí, ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
přírodní katastrofy	

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na vyučovací předměty I. stupně Prvouka a Poznáváme svět. Tento předmět má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí i v regionech, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se ve světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. Škola má k dispozici velké množství zeměpisných pomůcek, využívá k výuce odbornou učebnu zeměpisu. K výuce zeměpisu se také využívá okolní příroda.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>• seznamuje žáka s různými zdroji geografických informací</li> <li>• zařazuje do výuky problémové vyučování</li> <li>• zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně plánuje, organizuje a řídí vlastní čas</li> <li>• umí vyhledávat, třídít a využívat informace z geografických zdrojů informací</li> <li>• vhodně umí obecně užívat termíny, znaky a symboly</li> <li>• uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace</li> <li>• nabízí žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí s více vyučovacích předmětů</li> <li>• monitoruje, jak žáci zvládají řešení problémů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému a rozpozná problém</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>• využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>• vyžaduje od žáků využívání informačních technologií</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování</li> <li>• navozuje situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané</li> <li>• pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• dodržuje zásady tolerance a základy společenského chování</li> <li>• respektuje dobré mezilidské vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů</li> <li>• zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit</li> <li>• seznamuje s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích</li> <li>• upozorňuje na globální problémy lidstva a nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• respektuje naše tradice a kulturu</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• respektuje požadavky na životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně</li> <li>• vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání</li> <li>• vede k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně používá materiály a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla a plní dané povinnosti</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s digitálními zařízeními, využívá internetové zdroje a aplikace a zařízení využívající se v měření geografických prvků pracuje s aktuálními daty, grafy</li> <li>• rozvíjí představu o světě, které nás obklopuje formou současných reálií, dokumentů a serverů</li> <li>• podporuje žáky při tvorbě vlastních prací s využitím digitálních technologií</li> <li>• podporuje rozlišení vhodnosti určitých technologií a podporuje jejich využití v běžném životě</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar, rozměry, pohyby Země Postavení Země ve vesmíru ( Měsíc, sluneční soustava, Slunce)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Globus a mapy (měřítko)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zeměpisná síť (rovnoběžky, poledníky)
		Určování zeměpisné polohy

Zeměpis	6. ročník	
	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Určování času na zeměkouli
	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Výškopis a polohopis na mapách
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s turistickou mapou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Práce s turistickou mapou
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Práce s turistickou mapou
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra
		Litosféra (stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik a zvětrávání pohoří, exogenní a endogenní pochody)
		Atmosféra (vzduch – složení, počasí, podnebí, oběh vzduchu v atmosféře, trvání dne a noci na Zemi, teplotní pásy)
		Hydrosféra (oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo pevnin, ledovce a podpovrchová voda)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Pedosféra (složení a typy půd), půda a člověk Biosféra (bioklimatické pásy pevnin, oceánů a moří), biosféra a člověk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozlišuje a lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regiony Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry	Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regiony Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozloha Afriky, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regiony Asie
		Regiony Afriky
		Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Poloha Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Druhy map
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Druhy map
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regiony Evropy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Poloha, státní hranice, postavení republiky ve světě Cestovní ruch a rekreace
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Geologický vývoj Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR Oblasti ČR - kraje ČR
		Průmysl ČR Zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Doprava, spoje, služby, zahraniční obchod
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČR v mezinárodních organizacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby	Lidé na Zemi



Zeměpis	9. ročník	
	a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídla a jejich druhy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zemědělství Průmysl Doprava a spoje Služby obyvatelstvu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Ekosystémy planety Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Přírodní a kulturní krajina
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Oblasti ČR ČR – vlast, ve které žijí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Přírodní a společenské vlivy na přírodní prostředí
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Státy světa Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regiorech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových makroregiorech	Globální problémy současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci se na 1. stupni základního vzdělávání seznamují s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Prostřednictvím činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových vede předmět Hudební výchova k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a komplexně rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření“.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápání hudby jako způsobu komunikace</li> <li>* orientaci v hudebních stylech a žánrech minulosti a současnosti</li> <li>* pochopení a respektování hudebních kultur různých národů</li> <li>* vnímání všech podob hudby</li> <li>* celkové hudebnosti žáka</li> </ul> <p>Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v jednogodinové týdenní časové dotaci. Výuka je realizována v rámci vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit v odborné učebně hudební výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tříbí u žáků vkus a estetické cítění</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• seznamuje žáky s různými druhy hudebních činností</li> <li>• umožňuje žákům zažít úspěch, oceňuje jejich pokrok</li> <li>• dbá o rozvoj talentovaných žáků</li> <li>• probouzí u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity</li> <li>• vede ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby</li> <li>• vede k vyhledávání, shromažďování a porovnávání informací z oblasti umění a k jejich aplikaci</li> <li>• umožňuje žákům realizovat vlastní nápady</li> <li>• umožňuje vnímání uměleckých děl a slohů v historickém kontextu</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k učení a snaží se o zdokonalování</li> <li>• užívá termíny, znaky a symboly pro hudební vyjádření</li> <li>• využívá poznatků z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí k řešení úkoly vyžadující propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</li> <li>• vede k volbě různých hudebně – výrazových prostředků při vlastní tvorbě</li> <li>• rozvíjí kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti vnímá v hudebních dílech hudebně výrazové prostředky</li> <li>• využívá získané hudebně – teoretické i praktické poznatky při hledání různých variant řešení problémů</li> <li>• prakticky ověřuje správnost použitých postupů při řešení problémových situací</li> <li>• samostatně a kriticky myslí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává prostor k vyjádření pocitů a postojů žáků</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci a kooperaci mezi žáky</li> <li>• využívá neverbálních prostředků ke komunikaci s žáky</li> <li>• vytváří prostor pro prezentaci vlastních názorů a výsledků vlastního uměleckého díla</li> <li>• zadává úkoly vedoucí ke vzájemné spolupráci</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině vyjadřuje s ohledem na druhé své názory</li> <li>• vnímá a respektuje názory druhých, zapojuje se do diskuse o dojmu z uměleckého díla</li> <li>• rozumí běžně užívaným gestům</li> <li>• přistupuje k umění jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky a názory ve vztahu k hudebním dílům a osobnostem</li> <li>• vhodně a správně reaguje na hudební gesta učitele</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci se spolužáky a učitelem</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje sebedůvěru žáků a odbourává ostych a podceňování sebe sama i druhých</li> <li>• dává možnost prezentovat své schopnosti a získané dovednosti při různých uměleckých aktivitách školy</li> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• zohledňuje rozdílné schopnosti a nadání jednotlivých žáků</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• oceňuje zkušenosti jiných lidí</li> <li>• projevuje dostatek empatie, dovede povzbudit, pochválit i citlivě kritizovat</li> <li>• respektuje pravidla společenského chování na kulturních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje s významnými hudebními díly a jejich autory</li> <li>• vede žáky k zájmu o kulturní dění a k jeho aktivní podpoře</li> <li>• nabízí vhodné kulturní aktivity</li> <li>• vede k zapojování do společenských a kulturních akcí školy a obce</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení a kulturu druhých lidí (národnostních menšin)</li> <li>• respektuje a vnímá naše kulturní tradice a aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k praktickým hudebním činnostem a aktivitám</li> <li>• zapojuje žáky do přípravy uměleckých projektů</li> <li>• umožňuje prezentovat výsledky vlastní práce před spolužáky i veřejností</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle individuálních schopností a dovedností zvládá praktické hudební činnosti</li> <li>• využívá získané hudebně–teoretické i praktické poznatky v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech</li> <li>• vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních, hudebních i zvukových projektů i k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta</li> <li>• využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem a autorem, umožňuje žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• učí se zaznamenávat, snímat a prezentovat hudbu v hudebních zvukových projektech prostřednictvím digitálních technologií, uplatňuje digitální technologie jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vyhledává, sdílí zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správné dýchání a vyslovování Otevírání úst při zpěvu Správný postoj a posazení při zpěvu Sjednocení hlasového rozsahu c1-a1 Zpívání písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry s rytmem, hraní na ozvěnu, deklamování říkadel Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	Hra nejjednodušších doprovodů s použitím Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt ) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Rozlišování : zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý Melodie: pomalá – rychlá, veselá – smutná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře: flétna, klavír, housle, kytara, buben

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<p>Správné dýchání, vyslovování, tvorba tónu, hlasová hygiena</p> <p>Hudební intonační hry ( ozvěna, otázka-odpověď )</p> <p>Nácvik dětských písní ( umělých i lidových )</p> <p>Základní poznatky o grafickém záznamu hudby ( pojmy – houslový klíč, notová osnova, nota )</p>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	Rytmické hry ( vytleskávání, hra na tělo)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduchý instrumentální doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p>Pohybový doprovod a vyjádření stoupavé a klesavé melodie, pomalé a rychlé, zesilování a zeslabování hudby</p> <p>Jednoduché tanečky</p> <p>Jednoduché pohybové doprovody vybraných písní</p>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p>Zvuk , tón, melodie vzestupná a sestupná, zesilování a zeslabování melodie, výška tónu</p> <p>Rozlišování skladeb – např. pochod, ukolébavka, koleda atd.</p>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</p> <p>Vyjádření vlastních zážitků z hudby (např. pocity veselosti, smutku, relaxace, uklidnění apod.)</p> <p>Snaha o pochopení obsahu poslechové skladby</p>



Hudební výchova	2. ročník	
		Poznávání některých vybraných smyčcových, dechových a bicích hudebních nástrojů (hudební hádanky)

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev – dovednosti, řada tónů, trojzvuk Hudební rytmus (zhudebňování říkad, písně ve 2/4 a 3/4 taktu) Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dvojhlas a vícehlas, kánon Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffa nástrojů)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby, taktování, pohybová improvizace, hra na tělo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Intonace, vokální improvizace Grafický záznam vokální hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI Interpretace hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování bulvární zábavy od společensky významné		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Intonace - kánon, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
	Intonuje jednoduché melodie	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hlasový rozsah
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
	Pojmenuje vybrané druhy hudebních nástrojů	Hudební nástroje a jejich dělení
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> Kvality tónů Hudební styly a žánry, interpretace hudby - hudba pochodová, taneční, ukolébavka
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace na základě svých individuálních schopností a dovedností	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> Taktování, pohybové vyjádření hudby, pohybový doprovod písní, pohybové improvizace
	Zapiše rytmus jednoduché písně	Hudební rytmus - zápis rytmu jednoduché písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách, využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hlasový rozsah <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dynamiky skladby Hudební pocitové vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	5. ročník	
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách, využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hlasový rozsah
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Intonace - kánon, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
	Intonuje jednoduché melodie	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hlasový rozsah
	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
	Pojmenuje vybrané druhy hudebních nástrojů	Hudební nástroje a jejich dělení
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Hudební styly a žánry, interpretace hudby, hudba pochodová, taneční, ukolébavka Hudebně výrazové prostředky
	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace na základě svých individuálních schopností a dovedností	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybové vyjádření hudby, pohybový doprovod písní, pohybové improvizace
	Zapiše rytmus jednoduché písně	Hudební rytmus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení dovednosti zapamatování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
		moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebezpečí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky Taktování (hra na dirigenta) Dramatizace písní

Hudební výchova	6. ročník	
	hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rytmický doprovod písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Reprodukce známých písní Rytmické hádanky, rytmičky ozvěny, rytmičká hra na tělo Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma Tvoření jednoduchých rytmičkových doprovodů s využitím Orffových nástrojů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin Píseň lidová, umělá Vokální a instrumentální skladba Melodram Muzikál Opereta, opera
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus ( realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu) Rozšiřování hlasového rozsahu Jednohlasý a vícehlasý zpěv (zpěv lidových písní)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra s rytmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rytmické doprovody písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnická hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace (vyjadřování rázu hudby pohybem), řeč těla, řeč zvuků - pantomima		

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, národní písně, vnímání hudeb. kultury sousedních evropských států – typické písně, tance		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Zpěv lidových a umělých písní s přihlédnutím na hudebně výrazové prostředky Zachycování rytmu zpívané písně Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů a převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy) Jednohlasý a vícehlasý zpěv ( kánon) Výběr písní různých období Mutace



Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních skladeb (postihování hudebně výrazových prostředků)
		Seznamování s nejnámějšími hudebními formami ( kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie)
		Osobnost skladatele
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje
		Hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		Záznam rytmu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		Taktování
		Taneční kroky (polka, valčík)
		Vlastní taneční improvizace – moderní tance
		Pantomima
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tanec a jeho podoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla společenského chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významné osobnosti světové hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpívání na akcích školy, obce, koledování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba programu školní besídky		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hlasová a rytmická cvičení Mutace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Orientace v notovém záznamu vokální skladby Zpěv lidových i populárních písní Reflexe vokálního projevu (vlastní vokální projev a vokální projev ostatních)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> Dějiny světové artificiální hudby (počátky hud. dějin, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st. - poslech skladeb vznikajících v různých obdobích Hudební dílo a jeho autor

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Individuální i skupinové vokálně-instrumentální aktivity za využití melodických i rytmických nástrojů
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby Základní taneční kroky klasických a moderních tanců Pohybové reakce na změny v proudu hudby Vlastní pohybové ztvárnění slyšené hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	Dějiny světové nonartificiální hudby a její představitelé (jazz, rokenrol, beat, rock)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy - národní tance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život a dílo světových hudebníků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozhlasová relace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
populární hudba v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vánoční besídka		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Dějiny české artifiální hudby - počátky české hudby, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, česká hudba 20.st.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Autoři české artifiální hudby – život a dílo Česká nonartifiální hudba (vývoj a její představitelé) - vytváření vlastních hodnotících soudů a preferencí Osobnost skladatele
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Opakování učiva z předchozích ročníků – opakování lidových i umělých písní s důrazem na správnost melodie, dynamiky a rytmu
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů a stylů	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje melodické i rytmické Tvorba doprovodů pro hudebně - dramatické projevy

Hudební výchova	9. ročník	
		Třídění hudebních nástrojů
		Rytmické zápisy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		Prohlubování pohybových aktivit známých z předešlých ročníků
		Taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění (choreografie)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
hudební pásmo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské hudební kultury, kořeny a zdroje evropské civilizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv médií ve společnosti		

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, tedy poznávání s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. Výtvarná výchova vede k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělání se žáci seznamují s výrazovými prostředky, s jazykem výtvarného umění, učí se tvořivě pracovat a užívat je pro sebevyjádření. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je fantazie a seberealizace, rozvoj vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.</p> <p>Učivo je na prvním stupni rozděleno do tří oblastí: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova na 2. stupni přináší umělecké osvojení světa (s estetickým účinkem). Rozvíjí specifické citění, tvořivost a vnímavost jedince k uměleckému dílu.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Rozvíjí a uplatňuje vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p> <p>Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality</li> <li>• vede k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• ponechává prostor k fantazii a sebevyjádření žáků</li> <li>• seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami</li> <li>• reflektuje společenské i přírodní dění</li> <li>• tříbí u žáků vkus a estetické citění</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané poznatky v různých výtvarných činnostech</li> <li>• obohacuje si své estetické vnímání a prožitky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje svůj postoj k výtvarným dílům a uměleckým hodnotám</li> <li>• kriticky posuzuje výsledky své práce a usiluje o zlepšení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly pro práci jednotlivců i práci týmovou</li> <li>• dává žákům dostatečný prostor při vyjádření pocitů</li> <li>• obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné výchovy</li> <li>• umožňuje žákům vzájemnou komunikaci při skupinové práci</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své myšlenky, názory a pocity prostřednictvím různých výtvarných technik</li> <li>• chápe umělecké dílo jako prostředek komunikace ve společnosti</li> <li>• vyjadřuje se k estetickému vzhledu třídy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky se zvláštnostmi regionu v umělecké oblasti s přihlédnutím na tradice</li> <li>• předkládá žákům významná umělecká díla a osobnosti kulturního života</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>• projevuje hrdost osobní i národní ve vztahu k naší společnosti v oblasti umění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dokončování dané práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na tvorbě výzdoby tříd a ostatních prostor školní budovy</li> <li>• vede žáky k udržování čistoty a hygieny při výtvarných činnostech</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• plánuje úkoly rozvíjející fantazii a tvořivost</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům výtvarných činností z hlediska kvality, společenského významu a ochrany kulturních hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje na pracovním místě a v jeho okolí pořádek</li> <li>• připravuje si zodpovědně pomůcky do výtvarné výchovy</li> <li>• aktivně se zapojuje do přípravy školních projektů a soutěží</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé varianty řešení problémů (výběr techniky, materiálu)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování pravidel při práci ve skupině</li> <li>• v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování</li> <li>• učí se respektovat pravidla při práci ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí efektivně využívat digitální technologie k podpoře učení</li> <li>• vede žáky k využívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií</li> <li>• je schopen vytvořit a spravovat digitální portfolio pro žáky a jejich práce</li> <li>• má znalosti o bezpečnosti na internetu</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé digitální nástroje a programy k tvorbě a prezentaci uměleckých děl</li> <li>• rozumí základním konceptům výtvarného umění, jako jsou barevné teorie, základy kompozice, perspektivy a proporcí</li> <li>• využívá digitální technologie k rozvoji svých vlastních nápadů a k rozvoji vlastního výtvarného stylu</li> <li>• vytváří esteticky a technicky kvalitní umělecká díla vyjadřující vlastní kreativitu a osobnost</li> <li>• prezentuje vlastní tvorbu pomocí digitálních medií</li> </ul>



Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hravá matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	Odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu	Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
	Při tvorbě pracuje s fantazií	Proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, citlivost, dotažení nápadů do konce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost ustoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní nápady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina -ovlivnění přírody, civilizace od vzniku až po dnešek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy, spolupráce školy s institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hravá matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	Odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu	Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
	Při tvorbě pracuje s fantazií	Proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina -ovlivnění přírody, civilizace od vzniku až po dnešek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy pro harmonický rozvoj osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost ustoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, citlivost, dotažení nápadů do konce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy, spolupráce školy s institucemi v obci		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	Odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu	Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
	Při tvorbě pracuje s fantazií	Proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina -ovlivnění přírody, civilizace od vzniku až po dnešek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy pro harmonický rozvoj osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost ustoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, citlivost, dotažení nápadů do konce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy, spolupráce školy s institucemi v obci		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme přírodu - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme svět - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech; porovnává je na základě vztahů	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikace o obsahu svých děl, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Poznáváme přírodu - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme svět - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech; porovnává je na základě vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikace o obsahu svých děl, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Finanční gramotnost - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ VYJÁDŘENÍ
		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus)
		Linie, tvary, objem, světlo a stín
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vlastní vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ
		Vyjádření vztahů, pohybů mezi objekty
		Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
		Uspořádání objektů do celků, světlo a stín
		MALBA
		Kresba
		PERSPEKTIVA

Výtvarná výchova	6. ročník	
		GRAFIKA
		PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umělecká tvorba současnosti a minulosti, dějiny výtvarného umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Mediální výchova - 7. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ VYJÁDŘENÍ Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus) Linie, tvary, objem, světlo a stín
	Využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vlastních vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ Vyjádření vztahů, pohybů mezi objekty Vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly Uspořádání objektů do celků, světlo a stín MALBA Kresba PERSPEKTIVA GRAFIKA PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umělecká tvorba současnosti a minulosti, dějiny výtvarného umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ VYJÁDŘENÍ Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus) Linie, tvary, objem, světlo a stín
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	PRÁCE S NETRADIČNÍMI MATERIÁLY Dekupáž Kaširování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	PRÁCE S POČÍTAČEM Práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Objekty, ilustrace, texty, plastika (rozlišení a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ARCHITEKTURA Umělecké slohy
		VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ ZNAKY

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí Prostorová tvorba – modelování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	TÉMATICKÉ PRÁCE Vánoce Velikonoce Pálení čarodějnic Jaro
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		NOVÉ TRENDY V UMĚNÍ Hlavní trendy výtvarného umění ( instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ VYJÁDŘENÍ Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus) Linie, tvary, objem, světlo a stín
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	PRÁCE S NETRADIČNÍMI MATERIÁLY Dekupáž Kaširování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	PRÁCE S POČÍTAČEM Práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Objekty, ilustrace, texty, plastika (rozlišení a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ARCHITEKTURA Umělecké slohy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ ZNAKY Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí Prostorová tvorba – modelování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	TÉMATICKÉ PRÁCE Vánoce Velikonoce Pálení čarodějnic Jaro
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	3	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Tělesná výchova na 1. stupni sleduje spontánní pohybové činnosti i činnosti řízené a výběrové. Prolíná všemi předměty a je zařazována do denního režimu žáků různými formami. Tělesná výchova vede k podpoře a ochraně zdraví, zdravému tělesnému vývoji, regeneraci sil, rozvoji zdatnosti a výkonnosti. Pohybové vzdělávání v předmětu tělesná výchova vede žáky ke schopnosti sebehodnocení vlastní zdatnosti, k pochopení významu pohybových činností pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů a nezbytnosti regenerace sil a kompenzace zatížení pro podporu zdraví a ochranu života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova je rozdělena do tří oblastí: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Učitel vede žáky k pochopení nutnosti zásad zdravého životního stylu a pravidelných pohybových aktivit. Výuka probíhá v malé i velké tělocvičně školy, v letním období je využíváno venkovní hřiště a další vhodné lokality. Jiné formy pohybových aktivit jsou dětem umožňovány během školy v přírodě, plaveckého výcviku, tělovýchovných chviliek, vycházek, sportovních akcí a soutěží. Při pěkném počasí je umožněn o velké přestávce pohyb dětí na čerstvém vzduchu. Dílčí pohybové aktivity realizuje v prostorách hřišť oddílů kopané a házené TJ Sokol Tlumačov. Podle potřeby škola využívá i další vhodné lokality ( terén, koupaliště a dal.)</p> <p>Pro žáky II. stupně podle jejich zájmu škola organizuje základní kurz lyžování a cykloturistický kurz s prvky pobytu v přírodě a zvýšené fyzické zátěže.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	V předmětu Tělesná výchova se realizují tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně a srozumitelně formuluje pokyny, používá přesnou terminologii</li> <li>• vyžaduje dodržování povelů a pravidel</li> <li>• projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu</li> <li>• dodržuje kritéria hodnocení</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny</li> <li>• vyhodnocuje dosaženou úroveň pohybových dovedností žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• stanovuje dílčí – krokové cíle, které jsou v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• posiluje žákovi sebedůvěru</li> <li>• sleduje a oceňuje jeho dílčí pokroky</li> <li>• posuzuje a zhodnocuje žákovy dosažené výsledky, určuje důvody a okolnosti bránící jeho úspěšnému učení, plánuje způsoby jejich odstranění</li> <li>• pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu k nalezení správného řešení</li> <li>• vede žáka k získání schopnosti hodnotit úspěšnost vlastního zvoleného řešení</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává význam a smysl svých vlastních pohybových a dalších aktivit</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní činnosti</li> <li>• používá osvojenou sportovní terminologii cvičence, hráče, rozhodčího a diváka</li> <li>• alternativním způsobem zpracovává získané informace o průběhu a výsledcích pohybových aktivit</li> <li>• poznává smysl a cíl naučených pohybových dovedností</li> <li>• snaží se o vlastní kritické sebehodnocení</li> <li>• učí se odhadovat své pohybové schopnosti a možnosti</li> <li>• posoudí vlastní pokrok, hledá způsob zdokonalování</li> <li>• využívá získané dovednosti v praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních zkušeností vnímá nejrůznější problémové situace, je schopen je rozpoznat a naplánovat jejich řešení</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k vyhledávání různých variant řešení, které ho vedou ke konečnému řešení problému</li> <li>• uvědomuje si vlastní, nezanedbatelnou míru zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> <li>• je schopen obhajovat svá rozhodnutí a přijaté způsoby řešení problému</li> <li>• je schopen aplikovat nalezená řešení v obdobných, popř. i nových problémových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje pohybové činnosti jednotlivců i skupin</li> <li>• využívá verbální i neverbální komunikace</li> <li>• reaguje na zdravotní stav dětí</li> <li>• podněcuje u žáků radost z pohybu</li> <li>• rozšiřuje slovní zásobu žáků v oblasti tělovýchovné terminologie</li> <li>• vyžaduje dodržování základních norem a pravidel slušného chování a komunikace mezi lidmi</li> <li>• podle potřeby žákům při komunikačních potížích pomáhá a vede je k celkovému zlepšení schopnosti spolupracovat a komunikovat</li> <li>• zadává žákům úkoly, při kterých spolupracují a domlouvají společné postupy</li> <li>• vede žáky k otevřenosti a srozumitelnosti při kladení otázek vedoucích k objasnění vzniklých problémů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla fair play a vhodné komunikace ve skupině</li> <li>• dokáže správně reagovat na pokyny a povely učitele</li> <li>• naslouchá jiným lidem, je schopen jim porozumět, ve své reakci na ně vhodně argumentuje a dokáže obhájit svůj vlastní názor</li> <li>• osvojí si kultivovaný a srozumitelný ústní projev</li> <li>• formuluje přesně své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně</li> <li>• účinně se zapojuje do debaty a diskuse</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemné spolupráci v týmu</li> <li>• jasně formuluje pravidla i přestupky</li> <li>• vede žáky k ocenění výsledků druhých a smíření se s vlastním neúspěchem</li> <li>• umožňuje vzájemnou inspiraci mezi žáky</li> <li>• v maximální míře vytváří podmínky pro to, aby žák zažíval úspěch</li> <li>• zadává žákům úkoly, při kterých musí spolupracovat</li> <li>• podle individuální potřeby žákům při činnostech pomáhá, motivuje jejich snahu a úsilí</li> <li>• důsledně požaduje dodržování dohodnuté kvality a zvoleného postupu</li> <li>• systematicky vede žáky ke společnému plánování postupů a jednotlivých dílčích kroků</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje s ostatními na společném úkolu</li> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> <li>• snaží se o ohleduplnost ke spolužákům</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, svém rozvoji a sebedůvěře</li> <li>• umí přijmout neúspěch, podpoří slabší žáky</li> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel týmové spolupráce</li> <li>• podílí se na utváření příznivé a podnětné atmosféry v týmu, v případě potřeby je schopen poskytnout pomoc, popř. o ni požádat</li> <li>• vytváří si příznivou představu o svých schopnostech, která podporuje jeho sebedůvěru a další vývoj</li> <li>• ovládá svoje chování tak, aby dosahoval pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• aktivně přispívá k diskusi, respektuje názory jiných lidí a čerpá z nich pro sebe poučení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování a i chování spolužáků</li> <li>• umožňuje žákům účast na školních i mimoškolních soutěžích a sportovních akcích</li> <li>• nabízí žákům vhodné sportovní aktivity mimo vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s významnými sportovci obce, regionu, státu</li> <li>• vede žáky k národní hrdosti nad dosaženými úspěchy našich sportovců</li> <li>• cílevědomě vede žáky k ohleduplnosti ke druhému</li> <li>• vyžaduje důsledné dodržování pravidel a norem</li> <li>• umožňuje žákům vlastní hodnocení průběhu činností, kterých se účastní a vyhodnocování dosahovaných výsledků</li> <li>• spolu se žáky organizuje různé sportovní akce a aktivity</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí se do skupiny, spolupracuje a je rovnocenným partnerem všech</li> <li>• respektuje snahu a cíl skupiny</li> <li>• snaží se zařadit do nabízených mimoškolních pohybových aktivit</li> <li>• oceňuje dosažené výsledky našich sportovců, kteří jsou mu morálním vzorem</li> <li>• je schopen se vcítit do situace jiných lidí, odmítá všechny formy násilí a útlatku</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle aktuální situace, podle svých možností poskytne účinnou pomoc a spolupráci</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy své povahy</li> <li>• aktivně se zapojuje do rozličných forem sportovních a pohybových aktivit</li> <li>• aktivně přijímá rozhodnutí ve prospěch podpory a ochrany zdraví</li> <li>• uplatňuje a respektuje práva a povinnosti vyplývající z rolí hráče, soutěžícího, rozhodčího, diváka a dal.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování obecně platných pravidel bezpečného chování a jednání</li> <li>• podporuje nabídku pohybových, zájmových aktivit pro naplnění volného času žáků</li> <li>• spoluorganizuje se žáky a dalšími subjekty mimoškolní sportovně zaměřené aktivity</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí bezpečně používat součásti vybavení pro pohybové aktivity, dodržuje stanovená pravidla pro bezpečnost, účinně se adaptuje na změněné, popř. jiné pracovní podmínky</li> <li>• využívá dosažených znalostí a dovedností v každodenním životě</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k dosaženým výsledkům činností z hlediska kvality a funkčnosti a rovněž z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví jiných</li> <li>• ovládá základní principy a postupy poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, sloužícími ke zkvalitnění fyzické kondice a zdraví, vede žáky k výběru optimálních aplikací či zařízení pro jejich životní styl</li> <li>• podporuje žáky ve využívání digitálních technologií, aby si zjednodušili práci na své kondici zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili práci na své kondici</li> <li>• vysvětluje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, ukazuje žákům nové technologie a aplikace, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik</li> <li>• vede žáky ke kritickému posouzení dat, jejich správě a jejich uvědomělému sdílení s ohledem na tělesné a duševní zdraví žáků i ostatních</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby ke zkvalitnění fyzické kondice a zdraví; dokáže aplikace porovnat a vybrat tu nejvhodnější pro svůj životní styl</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si zjednodušil práci na své kondici, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil práci na své kondici</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se z novými technologiemi nebo aplikacemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• získává, vyhledává kriticky posuzuje spravuje a sdílí data s ohledem na tělesné a duševní zdraví své i ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově na I.st. využíváme téměř výhradně motivačního hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a hodnotí jeho osobní výkony bez porovnávání s výkony vrstevníků podle výkonových norem. Významně jsou zohledňovány růstové a genetické předpoklady a zejména aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hravá matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí, zásady chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná význam sportování pro zdraví a učí se respektovat zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Pohybové hry a aktivity
		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
		Průpravná cvičení a úpoly
		Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu v atletice
		Míčová průprava
Cvičení s hudbou – tanečky, pohybová tvořivost		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace a komunikace – nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		ZdrTV: Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZdrTV: Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	žáka, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení ZdrTV: Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení ZdrTV: Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
osobnostní rozvoj komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdíváme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví Průpravná, kondiční, protahovací cvičení, uvolňovací a relaxační cvičení, správné držení těla Cvičení na nářadí



Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, úpoly Rytmické a kondiční formy cvičení Základy akrobacie a gymnastiky ( kotoul vpřed a vzad, výpon, nácvik odrazu a doskoku ) Základy atletiky – běh ( 20 – 60 m ), vytrvalostní běh, skok z místa, hod míčkem Míčové hry – základy ( držení míče jednoruč i obouruč, hod dolním i horním obloukem, dribling, základní přihrávky rukou i nohou, jednoduché míčové hry ) Základní plavecká výuka
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěže a hry podle pokynů Základní pravidla vybíjené
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Cvičební úbor, dodržování organizace činností, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, prevence úrazů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní terminologie, organizační pokyny, nástupy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZdrTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZdrTV: Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení ZdrTV: Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení ZdrTV: Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecká výuka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, podřízení se zájmu skupiny		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu ke zdraví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základy gymnastiky
		Základy atletiky – běh (rychlý, vytrvalý), skok do dálky, hod míčkem
		Základy sportovních her
		Základní plavecká výuka
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Hygiena při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při pohyb. Aktivitách (převlékání, přesun, cvičební prostor, příprava a úklid náradí, první pomoc při úrazu) Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla Formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry Turistika a pobyt v přírodě Hry na sněhu, sáňkování, bobování, bruslení Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZdrTV: Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZdrTV - pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení ZdrTV - základy speciálních cvičení, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebezpojetí		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění – relaxace	

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim Příprava organismu před činnostmi, uklidnění, protahovací cvičení po zátěži
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly Základy atletiky-běh rychlý, vytrvalý, skok do dálky, hod míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her
		Zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Komunikace v TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	Organizace při TV
		Turistika, pobyt v přírodě
		Hry na sněhu, bruslení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
	Správně dýchá při cvičení, koordinuje pohyby, je mu vlastní radost z pohybu	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZdrTV: Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZdrTV - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZdrTV: Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZdrTV - oslabení podpůrně pohybového systému
		ZdrTV - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZdrTV: Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZdrTV - oslabení smyslových a nervových funkcí
		ZdrTV - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
	<b>Učivo</b>
	Příprava před pohybovou činností, strečinková, protahovací a napínací cvičení, cvičení na zklidnění po zátěži
	Příprava organismu ke sportovní zátěži
	Cvičení během celého dne (rytmické a kondiční formy)
	Nácvik estetického pohybu
	Pořadová průpravná cvičení
	Průpravná cvičení vedoucí ke zlepšení obratnosti, průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
	Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
	Cvičení kompenzační (po statické činnosti) a korektivní – nápravná

Tělesná výchova	5. ročník	
		Cvičení rytmická a kondiční
		Cvičení v rámci správného zatížení jednotlivých svalových skupin
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena pohybových aktivit, vhodné oblečení, obutí, hygiena prostředí pro pohyb. činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Poskytování základní první pomoci, pomoc spolužákovi
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Sportovní pojmosloví, komunikace v rámci pohybových aktivit
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních aktivitách (tělocvična, hřiště, v přírodě, při plavání, šatna, podpůrná technická zázemí)	Výklad pravidel a herních principů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v technickém zázemí (šatny, sprchy, sklad pomůcek), bezpečná příprava náradí a náčiní
	Zvládá různé druhy přihrávek, pohyb s míčem (driblink), umí chytat a zpracovávat přihraný míč, zná pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané a minikošíkové a řídí se jimi	Pohybové hry
	Orientuje se v základní technice běhů, skoků a hodů	Základy sportovních her - míčové hry
		Základní herní činnosti jednotlivce
		Spolupráce v družstvu
		Manipulace s míčem, popř. jiným náčiním
		Atletická průprava
		Běžecská abeceda
		Skok do dálky (s rozběhem, z místa)
		Hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	5. ročník	
		Nácvik techniky šplhu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Jednoduchá organizace her a soutěží dětmi
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná jejich hodnotu s předchozími výsledky.	Běh rychlý 60 m Běh vytrvalý (technika běhu) do 1000m na atletickém oválu Běh v terénu
	Zvládne základní akrobatické cvičení na zíněnce	Napojované kotouly vpřed a vzad a jejich různé modifikace Stoj o lopatkách Stoj o rukách s dopomocí
	Zvládne správnou techniku odrazu pro skrčku i roznožku	Průpravná cvičení s trampolínkou
	Zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunech	Přesun do terénu a chování v autobusu a ve vlaku Chůze v terénu
	Samostatně zvládá pohybové činnosti, má snahu o zlepšení získané pohybové dovednosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
	Uvědomuje si význam pohybových aktivit (sportu) pro zdraví člověka	Vztah ke sportu - zásady jednání, chování a postojů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sportovní informace, aktuality
	ZdrTV: Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZdrTV - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
	ZdrTV: Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZdrTV - oslabení podpůrně pohybového systému ZdrTV - oslabení vnitřních orgánů ZdrTV - oslabení smyslových a nervových funkcí



Tělesná výchova	5. ročník	
	ZdrTV: Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZdrTV - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozcvičky - úvodní část hodin - správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - sestavení krátké rozcvičky - seznámení se s názvoslovím
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Ukončení hodiny - závěrečné protažení svalových skupin zapojovaných do tělesných cvičení Úpoly - přetahy – v rámci úvodní části hodiny – posilovací cviky Část rušná - zahřátí svalů - jednotlivé cviky a jejich konkrétní účinky na dané svalové skupiny

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technika jednotlivých cviků</li> <li>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení</li> </ul>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negativní dopad užívání návykových látek</li> <li>- ovlivnění výkonnosti žáků návykovými látkami – cigarety (problémy s dýcháním při jednotlivých sportovních výkonech)</li> </ul>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření srdeční frekvence</li> <li>- stanovení pohybové zátěže</li> </ul>
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</li> <li>- základy estetického držení těla</li> <li>- zdravotní a relaxační účinky hudby</li> <li>- základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>- základní kroky lidového tance (polka, valčík, cha-cha)</li> <li>- základní kroky country tanců</li> <li>- aerobní cvičení s náčiním</li> </ul>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnastika</li> <li>- rozvoj dovedností v návaznosti na předchozí etapy</li> <li>Akrobacie</li> <li>- kotoul letmo, kotoul vpřed a vzad ve vazbách</li> <li>- stoje na rukou</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>Přeskoky</li> <li>- skoky odrazem s malou trampolínou s pohyby nohou, obraty</li> <li>- roznožka přes kozu našíř</li> <li>- skrčka přes kozu (švédskou bednu ) našíř s oddáleným odrazem</li> <li>Hrazda</li> <li>- náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin</li> <li>- výmyk</li> <li>- přešvih únožmo</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Kladina 1 m</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- náskoky, seskoky</li> <li>- klus, poskoky</li> <li>- jednoduché sestavy</li> </ul> <p>Šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lano, tyč</li> </ul> <p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy estetického držení těla</li> <li>- zdravotní a relaxační účinky hudby</li> <li>- základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>- základní kroky lidového tance (polka, valčík, cha-cha)</li> <li>- základní kroky country tanců</li> <li>- aerobní cvičení s náčiním</li> </ul>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy estetického držení těla</li> <li>- zdravotní a relaxační účinky hudby</li> <li>- základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>- základní kroky lidového tance (polka, valčík, cha-cha)</li> <li>- základní kroky country tanců</li> <li>- aerobní cvičení s náčiním</li> </ul>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základních pojmů, názvy náčiní</li> <li>- základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- organizace soutěže</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh 60 m</li> <li>- vytrvalý běh 1 500 m</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetová předávka</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		Skoky - skok do výšky (flop) - skok do dálky z místa Hod - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika - osvojení základních pojmů, názvy náčiní - základní pravidla atletických disciplín - organizace soutěže - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny Běh - rychlý běh 60 m - vytrvalý běh 1 500 m - běh v terénu do 20 minut - štafetová předávka Skoky - skok do výšky (flop) - skok do dálky z místa Hod - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pohybové hry - seznamování žáků se základními podmínkami herních činností - fair play - organizace hry - vyjádření pocitů, nálad, myšlenek – pantomima
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora)	Volejbal - základní pravidla a odborná terminologie - základní herní činnosti - organizace utkání

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče - dribling</li> <li>- střelby jednoruč a obouruč na koš</li> <li>- obranné a útočné kombinace</li> <li>- herní činnosti – uvolňování hráče s míčem a bez míče</li> </ul> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky, dribling</li> <li>- pravidla, pojmy: obrana, útok, kroky</li> <li>- herní dovednosti jednotlivce – uvolňování s míčem, bez míče</li> <li>- útočné kombinace, střelba z výskoku, bez výskoku</li> <li>- postoj brankáře, vyrážení, chytání střel</li> </ul>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a odborná terminologie</li> <li>- základní herní činnosti</li> <li>- organizace utkání</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče - dribling</li> <li>- střelby jednoruč a obouruč na koš</li> <li>- obranné a útočné kombinace</li> <li>- herní činnosti – uvolňování hráče s míčem a bez míče</li> </ul> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky, dribling</li> <li>- pravidla, pojmy: obrana, útok, kroky</li> <li>- herní dovednosti jednotlivce – uvolňování s míčem, bez míče</li> <li>- útočné kombinace, střelba z výskoku, bez výskoku</li> <li>- postoj brankáře, vyrážení, chytání střel</li> </ul>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních činnostech</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování žáků se základními podmínkami herních činností</li> <li>- fair play</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace hry</li> <li>- vyjádření pocitů, nálad, myšlenek – pantomima</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznatků z předchozích období</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- herní role (hráč, kapitán, rozhodčí, brankář, časoměřič)</li> <li>- základní pravidla her</li> <li>- seznámení se základními smluvenými gesty rozhodčích</li> <li>- bezpečnost při hře, hygiena</li> <li>- příprava a organizace</li> <li>- úprava a příprava hřišť</li> </ul> <p>Doplňkové sporty</p> <p>Plavání - plavecké styly (prsa, znak, kraul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky do vody</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed, zastavení s půlobratem</li> <li>- jízda vzad</li> <li>- rovnovážný prvek</li> </ul>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Cvičení v přírodě - přesuny na jiná sportoviště, možná nebezpečí</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěší chůze</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- orientace mapy, práce s buzolou</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- oprava kola</li> <li>- základy přípravy turistické akce</li> <li>- ochrana přírody – zdroje pitné vody</li> <li>- základní obrazová a jiná dokumentace (fotografie, výkresy)</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZdrTV: Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	chování žáků při pohybu v přírodě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozcvičky - úvodní část hodin - správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - sestavení krátké rozcvičky - seznámení se s názvoslovím



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Ukončení hodiny - závěrečné protažení svalových skupin zapojovaných do tělesných cvičení Úpoly - přetahy – v rámci úvodní části hodiny – posilovací cviky Část rušná - zahřátí svalů - jednotlivé cviky a jejich konkrétní účinky na dané svalové skupiny - základní technika jednotlivých cviků - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	- negativní dopad užívání návykových látek - ovlivnění výkonnosti žáků návykovými látkami – cigarety (problémy s dýcháním při jednotlivých sportovních výkonech)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- měření srdeční frekvence - stanovení pohybové zátěže
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry - seznamování žáků se základními podmínkami herních činností - fair play - organizace hry - vyjádření pocitů, nálad, myšlenek – pantomima Sportovní hry - rozvoj poznatků z předchozích období - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role (hráč, kapitán, rozhodčí, brankář, časoměřič) - základní pravidla her - seznámení se základními smluvenými gesty rozhodčích - bezpečnost při hře, hygiena

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a organizace</li> <li>- úprava a příprava hřišť</li> </ul> <p>Doplňkové sporty</p> <p>Plavání - plavecké styly (prsa, znak, kraul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky do vody</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed, zastavení s půlobratem</li> <li>- jízda vzad</li> <li>- rovnovážný prvek</li> </ul>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj dovedností v návaznosti na předchozí etapy</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul letmo, kotoul vpřed a vzad ve vazbách</li> <li>- stoje na ruce</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> </ul> <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem s malou trampolínou s pohyby nohou, obraty</li> <li>- roznožka přes kozu našíř</li> <li>- skrčka přes kozu (švédskou bednu ) našíř s oddáleným odrazem</li> </ul> <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin</li> <li>- výmyk</li> <li>- přešvih únožmo</li> </ul> <p>Kladina 1 m</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- náskoky, seskoky</li> <li>- klus, poskoky</li> <li>- jednoduché sestavy</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		Šplh - lano, tyč
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou - základy estetického držení těla - zdravotní a relaxační účinky hudby - základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - základní aerobní cvičení s hudbou - základní kroky lidového tance (polka, valčík, cha-cha) - základní kroky country tanců - aerobní cvičení s náčiním
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika - osvojení základních pojmů, názvy náčiní - základní pravidla atletických disciplín - organizace soutěže - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny Běh - rychlý běh 60 m - vytrvalý běh 1 500 m - běh v terénu do 20 minut - štafetová předávka Skoky - skok do výšky (flop) - skok do dálky z místa Hod - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika - osvojení základních pojmů, názvy náčiní - základní pravidla atletických disciplín - organizace soutěže - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny Běh - rychlý běh 60 m

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalý běh 1 500 m</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetová předávka</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do výšky (flop)</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování žáků se základními podmínkami herních činností</li> <li>- fair play</li> <li>- organizace hry</li> <li>- vyjádření pocitů, nálad, myšlenek – pantomima</li> </ul>
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora)	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a odborná terminologie</li> <li>- základní herní činnosti</li> <li>- organizace utkání</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče - dribling</li> <li>- střelby jednoruč a obouruč na koš</li> <li>- obranné a útočné kombinace</li> <li>- herní činnosti – uvolňování hráče s míčem a bez míče</li> </ul> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky, dribling</li> <li>- pravidla, pojmy: obrana, útok, kroky</li> <li>- herní dovednosti jednotlivce – uvolňování s míčem, bez míče</li> <li>- útočné kombinace, střelba z výskoku, bez výskoku</li> <li>- postoj brankáře, vyrážení, chytání střel</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a odborná terminologie</li> <li>- základní herní činnosti</li> <li>- organizace utkání</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče - dribling</li> <li>- střelby jednoruč a obouruč na koš</li> <li>- obranné a útočné kombinace</li> <li>- herní činnosti – uvolňování hráče s míčem a bez míče</li> </ul> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky, dribling</li> <li>- pravidla, pojmy: obrana, útok, kroky</li> <li>- herní dovednosti jednotlivce – uvolňování s míčem, bez míče</li> <li>- útočné kombinace, střelba z výskoku, bez výskoku</li> <li>- postoj brankáře, vyrážení, chytání střel</li> </ul>
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>Cvičení v přírodě - přesuny na jiná sportoviště, možná nebezpečí</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěší chůze</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- orientace mapy, práce s buzolou</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- oprava kola</li> <li>- základy přípravy turistické akce</li> <li>- ochrana přírody – zdroje pitné vody</li> <li>- základní obrazová a jiná dokumentace (fotografie, výkresy)</li> </ul>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZdrTV: Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<p>ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> </ul> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		- oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozcvičky - úvodní část hodin - správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - sestavení krátké rozcvičky - seznámení se s názvoslovím
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Ukončení hodiny - závěrečné protažení svalových skupin zapojovaných do tělesných cvičení Úpoly - přetahy – v rámci úvodní části hodiny – posilovací cviky Část rušná - zahřátí svalů - jednotlivé cviky a jejich konkrétní účinky na dané svalové skupiny - základní technika jednotlivých cviků - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negativní dopad užívání návykových látek</li> <li>- ovlivnění výkonnosti žáků návykovými látkami – cigarety (problémy s dýcháním při jednotlivých sportovních výkonech)</li> </ul>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření srdeční frekvence</li> <li>- stanovení pohybové zátěže</li> </ul>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování žáků se základními podmínkami herních činností</li> <li>- fair play</li> <li>- organizace hry</li> <li>- vyjádření pocitů, nálad, myšlenek – pantomima</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznatků z předchozích období</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- herní role (hráč, kapitán, rozhodčí, brankář, časoměřič)</li> <li>- základní pravidla her</li> <li>- seznámení se základními smluvenými gesty rozhodčích</li> <li>- bezpečnost při hře, hygiena</li> <li>- příprava a organizace</li> <li>- úprava a příprava hřišť</li> </ul> <p>Doplňkové sporty</p> <p>Plavání - plavecké styly (prsa, znak, kraul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky do vody</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed, zastavení s půlobratem</li> <li>- jízda vzad</li> <li>- rovnovážný prvek</li> </ul>
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj dovedností v návaznosti na předchozí etapy</li> </ul>



Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>Akrobacie                      - kotoul letmo, kotoul vpřed a vzad ve vazbách                      - stoje na rukou                      - stoj na lopatkách                      - přemet stranou                      - rovnovážné polohy v postojích                      Přeskoky                      - skoky odrazem s malou trampolínou s pohyby nohou, obraty                      - roznožka přes kozu našíř                      - skrčka přes kozu (švédskou bednu ) našíř s oddáleným odrazem                      Hrazda                      - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín                      - výmyk                      - přešvih únožmo</p> <p>Kladina 1 m                      - různé druhy chůze                      - rovnovážné polohy                      - náskoky, seskoky                      - klus, poskoky                      - jednoduché sestavy</p> <p>Šplh                      - lano, tyč</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou                      - základy estetického držení těla                      - zdravotní a relaxační účinky hudby                      - základní druhy cvičení a pohybu s hudbou                      - základní aerobní cvičení s hudbou                      - základní kroky lidového tance (polka, valčík, cha-cha)                      - základní kroky country tanců                      - aerobní cvičení s náčiním</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Atletika                      - osvojení základních pojmů, názvy náčiní</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- organizace soutěže</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh 60 m</li> <li>- vytrvalý běh 1 500 m</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetová předávka</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do výšky (flop)</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základních pojmů, názvy náčiní</li> <li>- základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- organizace soutěže</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh 60 m</li> <li>- vytrvalý běh 1 500 m</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetová předávka</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do výšky (flop)</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování žáků se základními podmínkami herních činností</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fair play</li> <li>- organizace hry</li> <li>- vyjádření pocitů, nálad, myšlenek – pantomima</li> </ul>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora)</p>	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a odborná terminologie</li> <li>- základní herní činnosti</li> <li>- organizace utkání</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče - dribling</li> <li>- střelby jednoruč a obouruč na koš</li> <li>- obranné a útočné kombinace</li> <li>- herní činnosti – uvolňování hráče s míčem a bez míče</li> </ul> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky, dribling</li> <li>- pravidla, pojmy: obrana, útok, kroky</li> <li>- herní dovednosti jednotlivce – uvolňování s míčem, bez míče</li> <li>- útočné kombinace, střelba z výskoku, bez výskoku</li> <li>- postoj brankáře, vyrážení, chytání střel</li> </ul>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a odborná terminologie</li> <li>- základní herní činnosti</li> <li>- organizace utkání</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče - dribling</li> <li>- střelby jednoruč a obouruč na koš</li> <li>- obranné a útočné kombinace</li> <li>- herní činnosti – uvolňování hráče s míčem a bez míče</li> </ul> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky, dribling</li> <li>- pravidla, pojmy: obrana, útok, kroky</li> <li>- herní dovednosti jednotlivce – uvolňování s míčem,</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		bez míče - útočné kombinace, střelba z výskoku, bez výskoku - postoj brankáře, vyrážení, chytání střel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Cvičení v přírodě - přesuny na jiná sportoviště, možná nebezpečí  Turistika a pobyt v přírodě - pěší chůze - cykloturistika - orientace mapy, práce s buzolou - základní pravidla silničního provozu - oprava kola - základy přípravy turistické akce - ochrana přírody – zdroje pitné vody - základní obrazová a jiná dokumentace (fotografie, výkresy)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě - pěší chůze - cykloturistika - orientace mapy, práce s buzolou - základní pravidla silničního provozu - oprava kola - základy přípravy turistické akce - ochrana přírody – zdroje pitné vody - základní obrazová a jiná dokumentace (fotografie, výkresy)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZdrTV: Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Tělesná výchova	8. ročník	
		- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
chování žáků při pohybu v přírodě		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská nauka - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozcvičky - úvodní část hodin - správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - sestavení krátké rozcvičky - seznámení se s názvoslovím
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Ukončení hodiny - závěrečné protažení svalových skupin zapojovaných do tělesných cvičení Úpoly - přetahy – v rámci úvodní části hodiny – posilovací cviky Část rušná - zahřátí svalů

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé cviky a jejich konkrétní účinky na dané svalové skupiny</li> <li>- základní technika jednotlivých cviků</li> <li>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení</li> </ul>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negativní dopad užívání návykových látek</li> <li>- ovlivnění výkonnosti žáků návykovými látkami – cigarety (problémy s dýcháním při jednotlivých sportovních výkonech)</li> </ul>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření srdeční frekvence</li> <li>- stanovení pohybové zátěže</li> </ul>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování žáků se základními podmínkami herních činností</li> <li>- fair play</li> <li>- organizace hry</li> <li>- vyjádření pocitů, nálad, myšlenek – pantomima</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznatků z předchozích období</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- herní role (hráč, kapitán, rozhodčí, brankář, časoměřič)</li> <li>- základní pravidla her</li> <li>- seznámení se základními smluvenými gesty rozhodčích</li> <li>- bezpečnost při hře, hygiena</li> <li>- příprava a organizace</li> <li>- úprava a příprava hřišť</li> </ul> <p>Doplňkové sporty</p> <p>Plavání - plavecké styly (prsa, znak, kraul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky do vody</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed, zastavení s půlobratem</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- jízda vzad - rovnovážný prvek</p> <p>Gymnastika - rozvoj dovedností v návaznosti na předchozí etapy Akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed a vzad ve vazbách - stoje na rukou - stoj na lopatkách - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích Přeskoky - skoky odrazem s malou trampolínou s pohyby nohou, obraty - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu (švédskou bednu ) našíř s oddáleným odrazem Hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin - výmyk - přešvih únožmo</p> <p>Kladina 1 m - různé druhy chůze - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - klus, poskoky - jednoduché sestavy</p> <p>Šplh - lano, tyč</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou - základy estetického držení těla - zdravotní a relaxační účinky hudby - základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - základní aerobní cvičení s hudbou - základní kroky lidového tance (polka, valčík, cha-cha)</p>



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kroky country tanců</li> <li>- aerobní cvičení s náčiním</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základních pojmů, názvy náčiní</li> <li>- základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- organizace soutěže</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh 60 m</li> <li>- vytrvalý běh 1 500 m</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetová předávka</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do výšky (flop)</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základních pojmů, názvy náčiní</li> <li>- základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- organizace soutěže</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh 60 m</li> <li>- vytrvalý běh 1 500 m</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetová předávka</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do výšky (flop)</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		Hod - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pohybové hry - seznamování žáků se základními podmínkami herních činností - fair play - organizace hry - vyjádření pocitů, nálad, myšlenek – pantomima
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora)	Volejbal - základní pravidla a odborná terminologie - základní herní činnosti - organizace utkání Basketbal - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče - dribling - střelby jednoruč a obouruč na koš - obranné a útočné kombinace - herní činnosti – uvolňování hráče s míčem a bez míče Házená - přihrávky, dribling - pravidla, pojmy: obrana, útok, kroky - herní dovednosti jednotlivce – uvolňování s míčem, bez míče - útočné kombinace, střelba z výskoku, bez výskoku - postoj brankáře, vyrážení, chytání střel
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Volejbal - základní pravidla a odborná terminologie - základní herní činnosti - organizace utkání Basketbal - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče - dribling - střelby jednoruč a obouruč na koš

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obranné a útočné kombinace</li> <li>- herní činnosti – uvolňování hráče s míčem a bez míče</li> </ul> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky, dribling</li> <li>- pravidla, pojmy: obrana, útok, kroky</li> <li>- herní dovednosti jednotlivce – uvolňování s míčem, bez míče</li> <li>- útočné kombinace, střelba z výskoku, bez výskoku</li> <li>- postoj brankáře, vyrážení, chytání střel</li> </ul>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Cvičení v přírodě - přesuny na jiná sportoviště, možná nebezpečí</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěší chůze</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- orientace mapy, práce s buzolou</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- oprava kola</li> <li>- základy přípravy turistické akce</li> <li>- ochrana přírody – zdroje pitné vody</li> <li>- základní obrazová a jiná dokumentace (fotografie, výkresy)</li> </ul>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěší chůze</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- orientace mapy, práce s buzolou</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- oprava kola</li> <li>- základy přípravy turistické akce</li> <li>- ochrana přírody – zdroje pitné vody</li> <li>- základní obrazová a jiná dokumentace (fotografie, výkresy)</li> </ul>
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>ZdrTV: Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět „Výchova ke zdraví“ navazuje a rozšiřuje učivo biologie a některých okruhů vyučovacího předmětu občanská nauka. Zdůrazňuje také žákům, že zdraví je důležitá hodnota lidského života, ukazuje žákům cestu jak si chránit vlastní zdraví, i zdraví druhých, představuje zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody, upevňuje způsoby jednání, které neohrožují zdraví vlastní, ani zdraví jiných lidí. Přináší žákům základní podněty pro pozitivní ovlivňování vlastního zdraví, učí je využívat poznatky o hodnotě zdraví, způsobu jeho ochrany a šíři problémů spojených s nemocemi a jiným poškozením zdraví.</p> <p>Důležitou součástí předmětu výchova ke zdraví je i sexuální osvěta. Ta do jisté míry navazuje na učivo občanské nauky, které rozšiřuje a prohlubuje. Předmět Výchova ke zdraví přispívá k utváření a upevňování základů odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství, získávání základní orientace v otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou a morálkou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a k ochraně vlastního zdraví ve všech jeho složkách (sociální, psychické i fyzické). Učí je vlastní zodpovědnosti. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a učí se je uplatňovat ve svém životě. Přijímají a osvojují si účelné chování v rizikových situacích a při mimořádných událostech.</p> <p>Výchova ke zdraví obsahuje i výchovu k dobrým mezilidským vztahům. Žáci získávají poznatky o sobě, o vztahových momentech vlastního života, o partnerských vztazích, o rodině a manželství, o komunitě a škole.</p> <p>Škola má k dispozici spoustu pomůcek a názorných materiálů týkajících se výchovy ke zdraví. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>• zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• zařazuje práci s internetem</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně plánuje, organizuje a řídí vlastní čas</li> <li>• uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled</li> <li>• pracuje s moderními komunikačními zdroji informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí s více vyučovacích předmětů</li> <li>• umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor</li> <li>• monitoruje, jak žáci zvládají řešení problémů</li> <li>• učí žáky obhajovat svá řešení problémů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problému</li> <li>• dokáže obhájit a vyslovit svůj názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>• vyžaduje od žáků využívání informačních technologií</li> <li>• zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně reaguje</li> <li>• pracuje efektivně ve skupině, zapojuje se do její práce</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování</li> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života</li> <li>• umožňuje žákům obhájit svůj názor</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady tolerance a základy společenského chování</li> <li>• má zdravou míru sebedůvěry</li> <li>• váží si vlastního života a uvědomuje si svou vlastní hodnotu</li> <li>• obhájí své názory a dokáže vysvětlit, jak k těmto názorům došel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů</li> <li>• zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit</li> <li>• upozorňuje na globální problémy lidstva a nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>• učí žáky plnit si své povinnosti</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• respektuje požadavky na životní prostředí</li> <li>• plní si své povinnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně</li> <li>• vede k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů</li> <li>• učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla a plní dané povinnosti</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• při práci je ohleduplný k ostatním žákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje žákům využívání digitálních technologií ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>• učí žáky tvořit a upravovat digitálního obsah v různých formátech a sdílet jej s vybranými lidmi</li> <li>• vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• zapojuje žáky do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně využívá digitální technologii, kriticky pracuje s informací a efektivně komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí</li> <li>• tvoří a upravuje digitální obsah</li> <li>• v oblasti kyberprostoru uplatňuje pravidla odpovědného chování</li> <li>• užívá digitální technologie v běžných životních situacích</li> </ul>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Život ve společnosti Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Podpora zdraví - formy a druhy zdraví Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Prevence zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vlivy prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota Denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Pohybový režim – význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné hmyzem a stykem se zvířaty Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče bezpečné způsoby chování (nemocí přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče. odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí – utváření vědomí vlastní identity</p>
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Kompenzační a relaxační techniky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně komunikuje s opačným pohlavím	Seberegulace – cvičení sebereflexe a sebekontroly, zvládání problémových situací, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení mezilidských vztahů, prospěšné a pomáhající prosociální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe význam sexuality ve vazbě na zdraví, etiku a morálku, chápe význam sexuální zdrženlivosti a osobní odpovědnosti	Sexualita
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt, způsoby manipulace</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – s neznámými lidmi a prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		a vzájemná pomoc v rizikových a ohrožujících situacích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel BOZ – bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, agresivita v silničním provozu, postup aktivit při dopravní nehodě (tísňové volání, zajištění bezpečnosti účastníků nehody).
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace MU, varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, činnost po MU, prevence vzniku MU
Základy první pomoci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti se zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Napomáhá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vede k vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za její výsledky a kvalitu, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na prvním stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah předmětu je v rámci 6. – 9. ročníku rozdělen do čtyř okruhů: Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály a Pěstitelství a chovatelství. V 8. a 9. ročníku je obsah předmětu rozšířen o okruh Svět práce. Okruh Pěstitelství a chovatelství je zařazen do každého ročníku druhého stupně. Škola využívá k realizaci praktických činností školní pozemek, cvičnou kuchyň, dílny a venkovní prostory v okolí školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje poznávání vlastností materiálů a surovin</li> <li>• umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní náměty a nápady žáků</li> <li>• vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky</li> <li>• využívá zpětné vazby a mezipředmětových vztahů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl naučených pracovních dovedností</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní činnosti</li> <li>• využívá získané informace a dovednosti v tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• samostatně pracuje a za svou práci si i odpovídá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá možnost výběru a volby vlastního postupu</li> <li>• rozvíjí u žáků tvořivost a fantazii</li> <li>• vede žáky ke schopnosti pracovat podle dané předlohy</li> <li>• nabízí žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s problémem, snaží se jej pochopit</li> <li>• uvědomuje si, co k řešení úkolů zná a co potřebuje k jeho realizaci</li> <li>• respektuje předlohu a pracuje podle ní</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• pracuje na rozvoji svého kreativního myšlení</li> <li>• aplikuje znalosti i z jiných předmětů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly pro práci ve dvojici či ve skupině</li> <li>• dává žákům prostor pro obhájení výsledku své práce</li> <li>• využívá pracovních činností k získávání dovedností potřebných v praktickém životě</li> <li>• rozšiřuje slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat své vlastní názory</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá metody obsahující možnosti prezentace žákovy práce</li> <li>• srozumitelně a správně reprodukuje zadaný pracovní postup a respektuje ho</li> <li>• dovede přijmout názor spolužáka ve skupině</li> <li>• spolupracuje s ostatními na společném úkolu</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k utváření a dodržování dohodnutých pravidel práce</li> <li>• usiluje o vzájemnou spolupráci a pomoc v týmu</li> <li>• výuku orientuje na konkrétní příklady z každodenního života</li> <li>• umožňuje žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla při práci ve skupinách</li> <li>• spolupracuje s druhými při plnění daného úkolu</li> <li>• učí se věcně argumentovat</li> <li>• respektuje názory druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje u žáků úctu a respekt k práci druhých a k společenským hodnotám</li> <li>• seznamuje se zvláštnostmi regionu v pracovní oblasti s přihlédnutím na tradice</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného i společenského chování</li> <li>• vede k zodpovědnému rozhodování a chování v krizových situacích</li> <li>• směřuje k poskytnutí účinné pomoci</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje pozitivní postoj k výsledkům lidské práce a uměleckým dílům</li> <li>• vytváří si smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vcítit se do situace druhých lidí</li> <li>• respektuje společenské normy</li> <li>• v krizových situacích poskytne nebo přivolá pomoc</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• respektuje a oceňuje naše tradice</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dokončování dané práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• formou mezipředmětových vztahů seznamuje žáky s různými profesemi</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky</li> <li>• netrestá žáky prací</li> <li>• zajímá se o náměty a zkušenosti žáků, klade otázky rozvíjející tvořivost</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• pomáhá při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k práci z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a ochrany zdraví</li> <li>• zapojuje se do přípravy školních projektů</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, chrání i zdraví druhých</li> <li>• využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje a při volbě profesní orientace</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá možnosti využití technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací o postupech, způsobech a prostředcích vhodných pro konkrétní účel</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování činností, zefektivnění práce</li> <li>• zjednodušuje pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce</li> <li>• vyhledává, vybírá a třídí informace</li> </ul>

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hravá matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> Vlastnosti materiálu a jeho užití - papír (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, vytváření jednoduchých prostorových tvarů), přírodniny (navlékání, aranžování), textil (stříhání, lepení), modelovací hmota (válení, hnětení, krájení) Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Skládá díly stavebnice podle předlohy	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem



Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví podle fantazie - individuální a skupinová práce	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin, otírání listů, zalévání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ
		Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce žáků při společných aktivitách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
obdělávání půdy a pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fantazie, schopnosti postupovat až ke konečné realizaci nápadu		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hravá matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Poznávání jednoduchých vlastností vybraných materiálů (modelovací hmota, papír, textil) Seznamování s lidovými tradicemi, zvyky, řemesly
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle pracovního postupu Používání pracovních pomůcek odpovídajícím způsobem a s přihlédnutím na bezpečnost práce (lepidlo, nůžky, jehla atd.)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce podle jednoduchého slovního postupu i podle grafické předlohy Samostatné zapojení fantazie při práci se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Sledování změn v přírodě podle ročních období, lidské činnosti v závislosti na změnách během roku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Zařazení pracovních pomůcek podle charakteru práce Bezpečnost při manipulaci s nářadím Pojmy – zalévání, kypření, výživa rostlin, přesazování Pěstování a péče o pokojové rostliny, rostliny jedovaté
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Správné rozmístění nádobí – talíře, příbory atd.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Správná hygiena stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce žáků při společných aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
obdělávání půdy, pokojové rostliny		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Organizace práce Pracovní nástroje, pomůcky Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní postupy Vlastnosti materiálu Práce s papírem, kartonem, textilem, odpadovými materiály Práce s přírodninami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Konstrukce ze stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování a provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin, ošetřování Aranžování Základní podmínky pro pěstování rostlin

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin, ošetřování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Stolování, příprava tabule pro stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme přírodu - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálů (přírodniny, hlína, karton, papír, textil, drát)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci při drobných úrazech, údržba pracovního místa
		Jednoduché pracovní operace a postupy práce
		Bezpečnost při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Konstrukce ze stavebnic (plošné, prostorové)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci při drobných úrazech, údržba pracovního místa
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokusy, pozorování
		Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových květin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s nářadím, pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci při drobných úrazech, údržba pracovního místa
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ
		Základní vybavení kuchyně
		Technika v kuchyni-historie, význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zásady první pomoci při drobných úrazech, údržba pracovního místa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Poznáváme přírodu - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálů (přírodniny, hlína, karton, papír, textil, drát)

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Jednoduché pracovní operace a postupy práce
		Zásady první pomoci při drobných úrazech, údržba pracovního místa Bezpečnost při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		Konstrukce ze stavebnic (plošné, prostorové)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		Sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci při drobných úrazech, údržba pracovního místa
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování pokojových květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s nářadím, pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci při drobných úrazech, údržba pracovního místa
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ
		Základní vybavení kuchyně
		Technika v kuchyni-historie, význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zásady první pomoci při drobných úrazech, údržba pracovního místa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	I. PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně - náčiní, elektrické spotřebiče a zásady zacházení s nimi
		Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně



Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Čistota v kuchyni- základy úklidu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Výběr, nákup a skladování potravin
		Sestavování jídelníčku
		Základní postupy při přípravě pokrmů teplé a studené kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, zdobné prvky na stole.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	II. PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ
		Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		Jednoduché pracovní postupy související s pracemi na zahradě, poznávání osiva
		Péče o zeleň v okolí školy
		Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a ochrana při práci na zahradě
		Hygiena a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Správné zacházení s používaným pracovním nářadím
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Přesazování pokojových květin, hydroponie, bonsaje
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	III. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
		Práce se dřevem (těžba dřeva, zpracování dřeva, broušení, řezání a spojování dřeva)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Správné zacházení s používaným pracovním nářadím

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Řád školní dílny, organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce se dřevem (těžba dřeva, zpracování dřeva, broušení, řezání a spojování dřeva)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	IV. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením; provádí drobnou domácí údržbu	Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v obci, okolí školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
recepty v tisku, televizní a rozhlasové pořady o vaření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
styl života v evropských rodinách, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Praktické činnosti	6. ročník	
druhy půd		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda, ohrožení půdy		

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		I. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní postupy při přípravě pokrmů teplé a studené kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování, zdobné prvky na stole.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	II. PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ
		Jednoduché pracovní postupy související s pracemi na zahradě, poznávání osiva
		Péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Správné zacházení s používaným pracovním nářadím /používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, dodržuje technologickou kázeň/
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Poznávání základních druhů okrasných rostlin, květina v exteriéru a interiéru, přesazování pokojových květin, hydroponie, bonsaje
		Aranžování a využití květin v interiéru, využívání živých i suchých květin a přírodnin/ řez, jednoduchá vazba, úprava květin/
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost a ochrana při práci na zahradě
		III. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s kovem (měření, stříhání, povrchové opracovávání kovů)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Správné zacházení s používaným pracovním nářadím
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Řád školní dílny, organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Náčrt výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	IV. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Návod na obsluhu domácího spotřebiče
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením; provádí drobnou domácí údržbu	Elektrotechnika v domácnosti (elektronika, sdělovací technika, funkce)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
styl života v evropských rodinách, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu		

Praktické činnosti	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v obci, okolí školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
recepty v tisku, televizní a rozhlasové pořady o vaření		

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská nauka - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	I. PŘÍPRAVA POKRMŮ Bezpečnost provozu kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena provozu kuchyně

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základní postupy při přípravě pokrmů teplé a studené kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, zdobné prvky na stole.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	II. PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ
		Bezpečnost a ochrana při práci na zahradě
		Jednoduché pracovní postupy související s pracemi na zahradě
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Správné zacházení s používaným pracovním nářadím
		Péče o zeleň v okolí školy
		Přesazování pokojových květin, hydroponie
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	III. SVĚT PRÁCE
		Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky zdravotní, osobní a kvalifikační, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace - sebepoznání: osobní zájmy a cíle, zdravotní způsobilost, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání – úřady práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	IV. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
		Bezpečnost a hygiena práce Řád školní dílny

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy, pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování a správné zacházení s ním
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické informace, vlastnosti materiálu, užití v praxi, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s plasty (druhy plastů, měření, řezání), kompozity
		První pomoc při úrazu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	V. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
		Bezpečnost práce se spotřebiči
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením; provádí drobnou domácí údržbu	Údržba domácnosti
		Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	První pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v obci, okolí školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
recepty v tisku, televizní a rozhlasové pořady o vaření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Praktické činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
styl života v evropských rodinách, zvyky a tradice národů Evropy		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	I. PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní postupy při přípravě pokrmů teplé a studené kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestavování jídelníčku Zdraví životní styl
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhu stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, zdobné prvky na stole.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	II. PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ Jednoduché pracovní postupy související s pracemi na zahradě Péče o zeleň v okolí školy

Praktické činnosti	9. ročník	
		Práce na školním pozemku, pravidelný úklid a údržba školy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost a ochrana při práci na zahradě Hygiena a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní pomůcky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, přijímací řízení
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	III. SVĚT PRÁCE Volba profesní orientace – základní principy; vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace – základní principy; vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	IV. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Návody, jednoduché pracovní operace a postupy, pomůcky

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické kreslení (technické písmo, druhy čar, kótování, promítání), důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace Elektrotechnické práce (jednoduchý elektrický obvod, zdroje elektrického napětí, elektrické spotřebiče)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Řád školní dílny, Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Nářadí a nástroje pro ruční opracování a správné zacházení s ním, organizace práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Hotovostní a bezhotovostní platební styk Ekonomika domácnosti (finance, provoz)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	V. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Domácí spotřebiče a jejich obsluha
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti

## 5.21 Volitelný předmět

### 5.21.1 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a reálných situacích každého člověka, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v měnícím se moderním životě. Předmět se zabývá také státními a právními otázkami v naší zemi, fungováním státu, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. U žáků je rozvíjeno abstraktní i exaktní myšlení, logické a kritické usuzování. Řešení úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a samostatnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku v časové dotaci – 1 hodina týdně. Škola využívá kmenovou třídu a vybavenou počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky problémové úkoly, při kterých docházejí k závěrům a řešením žáci sami a současně zadává motivační domácí úkoly</li> <li>• vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vyžaduje od žáků plánování práce, sebekontrolu a prezentaci výsledků</li> <li>• směřuje žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p>žák</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě pochopení získaných informací a znalostí a jejich propojení je užívá v procesu učení i praktickém životě</li> <li>• samostatně nebo ve skupině pracuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry, věcně argumentuje vytváří si pozitivní vztah k učení, poznává jeho smysl a kriticky hodnotí své výsledky, posuzuje vlastní pokrok a určí překážky bránící učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• zadává úkoly a problémové situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>• umožňuje žákům zvolit různé způsoby řešení i s využitím znalostí učiva jiných předmětů</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své získané vědomosti a vlastní úsudek k pochopení problému</li> <li>• vytrvale hledá řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>• je schopen obhájit výsledky své práce, uvědomuje si svou zodpovědnost</li> <li>• dokáže obhájit a vyslovit svůj názor</li> <li>• pracuje samostatně a zodpovědně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vyžaduje od žáků znalost využívání vybraných výukových programů a internetu</li> <li>• zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje použité postupy, užívá správnou terminologii</li> <li>• porozumí svým spolužákům i učiteli, vhodně reaguje, vytváří hypotézy</li> <li>• čte s porozuměním různé typy textů a záznamů, zpracovává je a přemýšlí o nich</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni, kultivovaným způsobem</li> </ul>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přijmout jiný názor a vyslechnout oponenty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování v hodinách</li> <li>• zařazuje do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• výuku orientuje na konkrétní příklady z každodenního života, motivuje žáky</li> <li>• ve výuce využívá hry</li> <li>• řídí diskuzi, prezentaci výsledků, vytváří podmínky k tomu, aby žák zažíval úspěch</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• vytváří si příznivou představu o svých schopnostech, která podporuje jeho další vývoj</li> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, je schopen pomoc poskytnout - popřípadě o ni požádat</li> <li>• ovládá svoje chování, respektuje názor a zkušenosti jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly z běžného každodenního života</li> <li>• cílevědomě žáky vede k ohleduplnosti k jiným lidem, k životnímu prostředí</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel a norem, průběžně hodnotí chování a úsilí žáků</li> <li>• zajímá se, jak jeho metody a způsob výuky žákům vyhovují</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, zapojuje se do nabízených aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické a společenské problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• respektuje názory ostatních lidí, formuje volní a charakterové rysy své povahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich dalšího studia</li> </ul>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p style="text-align: center;"><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci využili své poznatky v běžné praxi, popřípadě při výkonu povolání</li> <li>• vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na její zlepšení</li> <li>• zapojuje žáky do případných školních projektů, soutěží a jiných akcí</li> <li>• vede k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní své povinnosti a závazky</li> <li>• využívá znalosti a své zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p>pracuje samostatně i ve skupině, odpovídá si za svou práci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a posouzení pravdivosti informací</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé zdroje k vyhledávání informací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmětem Finanční gramotnost se prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát), Myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět), Mediální výchova (seznámení s úlohou médií ve společnosti).</p>

Finanční gramotnost	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská nauka - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> </ul>	

Finanční gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpozná ochranné prvky na vybraných bankovkách, uvede příklady vývoje peněz, popíše současnou podobu a funkci peněz a vysvětlí pojem a funkce ČNB.	Peníze – pojem, definice, ochranné prvky, vybrané bankovky. Vývoj peněz, současná podoba peněz, cizí měna. Kapesné ČNB
	Uvede formy vlastnictví, vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím, popíše způsoby ochrany vlastnictví, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít.	Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví. Ochrana vlastnictví a druhy pojištění.
	Uvede způsoby a formy dělby práce na různých úrovních, na příkladech zhodnotí výhody a nevýhody dělby práce, vysvětlí pojem a funkci HDP, Český statistický úřad a základní orientace na stránkách CSU.	Dělbá práce – rodina, firma, stát, státy mezi sebou. Výhody – nevýhody dělby práce. HDP, Český statistický úřad.
	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, vysvětlí principy tržního hospodářství a na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH.	Zboží, služby, rodinné příjmy. Tržní hospodářství, nejčastější formy podnikání, živnostenský zákon, odborná způsobilost, koncese.
	Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu a vysvětlí, jak se bránit nekalému vlivu reklamy a v případě porušení práv spotřebitele.	Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny. Podstata fungování trhu. Reklama, slevy, záruční doba, reklamace. ČOI, Občanský zákoník, Zákon o ochraně spotřebitele.



Finanční gramotnost	7. ročník	
	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku. Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení a popíše výhody ale i možná rizika bezhotovostního platebního styku.	Bezhotovostní platební styk, bankomat, platební karty. Způsoby platby, SIPO, elektronické bankovníctví, Česká pošta.
	Uvede způsoby hospodaření s penězi, vysvětlí pojem inflace, aktiva, pasiva a pojmy s tím související, uvede výhody aktiv a pasiv v rámci EU.	Nakládání s volnými prostředky, inflace. Aktiva – úspory, investice, pojištění, bankovní poplatky, burza CP. Pasiva – hypotéka, kreditní karty, leasing, úrok, RPSN, nákup na splátky, sankce.
	Objasní funkci daní a způsob fungování veřejného rozpočtu, uvede příklady státních rozpočtů v jiných zemích a srovná je s ČR. Popíše funkci Úřadu práce.	Veřejný rozpočet – daně, FÚ, zdravotní a sociální pojištění DPH, typ rozpočtu, rozpočet v jiných zemích. Úřad práce.
	Objasní rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou, srovná průměrné mzdy v rámci EU. Upozorňuje na riziko života na dluh a dluhové pasti a uvede příklad koloběhu peněz.	Příjmy a výdaje domácností, hrubá a čistá mzda, srovnání mezd v rámci EU. Nakládání s penězi, spotřební koš, dluhová past, poradny. Koloběh peněz – domácnost-firma-obchod-veřejný rozpočet.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti i vůbec (včetně právního kontextu), vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu, ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		

### 5.21.2 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Mediální výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku v časové dotaci – 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>navozuje situace, kdy žáci přijímají různé sociální role, a tudíž rozvíjejí svoji empatii k druhým</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>přijímá různé sociální role, a tudíž rozvíjí svoji empatii k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> </ul>

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• spolupracuje s ostatními, domlouvá se na způsobech řešení ve skupině, prozkoumává názory a pohledy lišící se od jeho vlastních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi a k propojování poznatků</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, využívá znalosti v běžné praxi a propojuje své poznatky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, posuzování a třídění informací</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, posuzuje a třídí informace</li> </ul>

Mediální výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Práce s fotografií
		Natáčení filmu, stříh videa
		Layout-grafické rozložení stránky časopisu

Mediální výchova	7. ročník	
	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Bulvární a seriózní tisk Teorie masmédií a jejich historie
	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Práce s fotografií Natáčení filmu, střih videa Tvorba článků, interview
	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Natáčení filmu, střih videa Tvorba článků, interview
	Naučí se samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	Tvorba článků, interview
	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému mluvenému i písemnému projevu, a to přiměřeně svému věku	Natáčení filmu, střih videa Tvorba článků, interview
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s fotografií Natáčení filmu, střih videa
	Slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného); zaujímá osobní stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako celek	Natáčení filmu, střih videa Filmy a recenze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51-53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků musí být jednoznačné a srozumitelné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii.**

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu. **Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků .**

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální přezkoušení, kdy výsledek přezkoušení stanovuje komise hlasováním v souladu s ustanovení odst. 3 § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

V rámci hodnocení dosažené úrovně vzdělávání žáků rozlišujeme:

#### **klasifikaci průběžnou**

- hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou
- ve prospěch jejího zpřesnění lze použít i hodnocení (-) za klasifikačními stupni
- v rámci poskytování informací zákonným zástupcům do ŽK před hodnocením jednotlivých čtvrtletí mohou vyučující používat i rozpětí mezi jednotlivými klasifikačními stupni ( např.1-2). Ke zvýšení motivačního účinku klasifikačního stupně 1 mohou vyučující používat vyjádření 1(II. st.) nebo 1\*(I. st.) , které označuje bezchybně uskutečněnou zkoušku.

#### **klasifikaci souhrnnou**

- uskutečňuje se na konci prvního a druhého pololetí
- stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období

Žáci se klasifikují nebo hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní vyučující po jejich vzájemné dohodě.

### **Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a pravidla hodnocení**

#### **Podklady pro klasifikaci učitel získává:**

- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování, sledováním úrovně domácí přípravy, aktivity a zapojení do výuky
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

#### **Základní pravidla hodnocení**

- obsahová náplň forem ověřování je volena dle náročnosti probíraného učiva
- váha jednotlivých známek se liší podle typu a náročnosti práce (využívá se sw.Bakaláři)
- všichni vyučující hodnotí písemné výkony podle stanovené procentuální stupnice
- daná hodnotící stupnice může být upravena s přihlédnutím k náročnosti písemné práce či zkoušky
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem ústně, popř. sdělením v EŽK. Ostatní vyučující informuje zápisem termínu do přehledu písemných prací
- učitel není povinen informovat dopředu žáky o průběžném písemném ověřování znalostí
- při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje
- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je jiný způsob doporučen ve zprávě z PPP
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Opravené písemné práce a praktické práce musí být žákům předloženy nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci
- učitel zapíše neprodleně po opravě hodnocení do EŽK

- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek
- pololetní a kontrolní práce zůstávají u vyučujících po dobu jednoho školního roku. Průběžné písemné práce učitel shromažďuje po dobu jednoho klasifikačního období. Na vyžádání je poskytne k nahlédnutí zákonným zástupcům
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka vyučující daného předmětu informuje rodiče
- třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů
- v jednotlivých čtvrtletích jsou zákonným zástupcům poskytovány informace o klasifikaci zejména v naukových předmětech. Za kontrolu zápisu informací o klasifikaci odpovídá třídní učitel

#### **Stupně hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně stanovených kritérií**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení v souladu s ustanovením odst.3 § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.ve znění pozdějších předpisů.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující ze stanovených výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech oboru Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

##### **Stupeň 1 (výborný)**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.
- Grafický projev je přesný a estetický.
- Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.
- Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen podle návodu učitele studovat vhodné texty.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.
- Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.
- Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace v předmětech oboru Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Mediální výchova**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

- Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami.
- Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

### **Zásady hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou a pravidla pro udělování výchovných opatření**

Hodnocení chování a udělování výchovných opatření souvisí s dodržováním ustanovení školního řádu.

- Problematiku výchovných opatření ošetřuje ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb.
- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- Výchovná opatření může udělit či uložit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících ředitel školy nebo třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími, případně na základě doporučení pedagogické rady.
- Škola prokazatelným způsobem informuje o udělení a uložení výchovného opatření a jeho důvodech žáka a jeho zákonného zástupce. Udělené a uložené výchovné opatření se zaznamená do dokumentace školy.

### **Neplnění povinností v rámci vyučovacích předmětů se promítne do klasifikace v jednotlivých předmětech.**

V rámci hodnocení chování žáků rozlišujeme:

- **Méně závažná porušení školního řádu** - vyrušování v průběhu výuky, nekomarádské projevy chování, nevhodná komunikace se spolužáky či vyučujícím, neuposlechnutí pokynu vyučujícího či ostatních pracovníků školy, vulgární vyjadřování, neukázněné chování o přestávkách, neúmyslné ublížení na zdraví, výjimečné pozdní příchody, neomluvená absence zaviněná rodičem a další.
- **Závažná porušení školního řádu** - hrubé porušení pravidel chování, lhaní, podvody, zcizení věcí a úmyslné ničení majetku spolužáků i školy, užívání elektroniky a jakákoliv manipulace s ní, slovní útoky vůči pracovníkům školy, xenofobní a intolerantní chování, opakované neuposlechnutí pokynu vyučujícího či dalších pracovníků školy, svévolné opuštění třídy nebo budovy školy, neomluvená absence zaviněná žákem, opakování a vyšší četnost méně závažných přestupků a další.

### **Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění:**

- **pochvala třídního učitele** - za výrazný projev školní iniciativy, lidskosti nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- **pochvala ředitele školy** – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy .
- **ocenění starosty obce** - za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy.
- **pamětní list absolventa školy** - může být udělen absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku

### **Pravidla pro ukládání kázeňských opatření:**

- **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí bezprostředně po přestupcích, kterých se žák dopustil

- **důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel závažné porušení školního řádu nebo za opakovaná méně závažná porušení školního řádu. Uložení DTU třídní učitel oznamuje řediteli školy
- **důtka ředitele školy** – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za velké množství méně závažných porušení školního řádu či za vážnější porušení školního řádu – zvláště za porušení norem slušnosti, za neomluvené absence zaviněné žákem, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka se vždy považují za závažné zaviněné porušení školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

**V mimořádných případech ředitel školy užije další opatření:**

- doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu
- podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- podá trestní oznámení Policii ČR

**Stupně hodnocení chování na vysvědčení, včetně jejich charakteristiky a stanovených kritérií**

- Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou v případě použití klasifikace probíhá v souladu s § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během klasifikačního období.
- Za klasifikaci chování žáků odpovídá třídní učitel. V případě, že zvažuje klasifikaci sníženým stupněm, předkládá návrh pedagogické radě.
- Důvody klasifikace sníženým stupněm třídní učitel zaznamená v dokumentaci žáka.

**Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:**

**Stupeň 1 – velmi dobré**

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke spolužákům a pracovníkům školy. Méně závažných porušení školního řádu se dopouští ojediněle.

### **Stupeň 2 – uspokojivé**

- Žák se dopustí opakovaně závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu. Jeho chování není zcela v souladu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Zpravidla se přes uložení kázeňského opatření dopouští dalších porušení školního řádu.

### **Stupeň 3 – neuspokojivé**

- Chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Opakovaně se dopouští závažných porušení ustanovení školního řádu, jeho chování je intolerantní a neodpovídá pravidlům slušného chování, vystupování a jednání. Dopouští se provinění, která ve svém důsledku negativně ovlivňují výchovu ostatních žáků.

### **Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení**

Řídí se §15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

**Průběžné slovní hodnocení** se používá v průběhu celého školního roku a zákonní zástupci jsou s ním seznamováni na třídních schůzkách či při osobních konzultacích. O použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy a zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat, důraz je kladen na pozitiva výkonu žáka.

### **Sledované jevy při použití slovního hodnocení:**

- chování při učení obecně: chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů), schopnost přenášení poznatků do nových situací,
- připravenost k učení: postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy,
- individuální a sociální chování: převládající (základní) nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině
- zvláštnosti ve vztahu ke škole: ztížené podmínky - nedávná změna školy, vyučujícího, nepravidelná výuka
- tělesné a zdravotní zvláštnosti: pokud mohou být významné pro úspěch ve škole,

Slovní hodnocení, které vyjadřuje úroveň dosažených výsledků vzdělávání žáka ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP a odpovídá klasifikační stupnici, je na konci 1. a 2. pololetí vyjádřeno stupni:

1 (výborný) = ovládá bezpečně

2 (chvalitebný) = ovládá

3 (dobrý) = v podstatě ovládá

4 (dostatečný) = ovládá se značnými mezerami

5 (nedostatečný) = neovládá

Výše uvedená stupnice se používá i v případě převedení slovního hodnocení do klasifikace.

### **Zásady pro celkové hodnocení žáků na vysvědčení (včetně hodnocení při použití slovního nebo kombinovaného hodnocení)**

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se řídí ustanovením odst.3, 4 §16 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

### **Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:**

**prospěl (a) s vyznamenáním** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

**prospěl (a)** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**neprospěl (a)** - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí

**nehodnocen (a)** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### **Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou hodnoceni v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a doporučením školského poradenského zařízení. Žák se SVP může být hodnocen klasifikačními stupni, slovně či kombinovaně podle zásad:

- Při hodnocení se vychází z doporučení školského poradenského zařízení.
- Jsou respektovány možnosti a schopnosti každého žáka.
- Je posuzován individuální pokrok a zvýrazněna motivační složka hodnocení.
- Zohledňuje se tempo práce, ponechává se delší čas na práci, při klasifikaci se neposuzuje prostý počet chyb, ale počet zvládnutých jevů.
- Upřednostňuje se ověřování, ve kterém má žák nejlepší předpoklad podat lepší výkon.
- Zohledňuje se grafická úprava.
- V písemném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.
- Slohová cvičení a referáty mohou být zpracovány na PC.
- Minimalizuje se hlasité čtení před třídním kolektivem, klasifikace je doplněna podpůrným pozitivním hodnocením.
- V rámci hodnocení jsou žákovi objasňovány důvody neúspěchu spolu s návodem jak nedostatky zvládat a minimalizovat.
  
- Hodnocení nadaných žáků probíhá podle pravidel dohodnutých se školským poradenským zařízením a rodiči.
- Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
  
- Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle IVP, který vychází ze ŠVP.
- Má-li nadaný žák vypracován individuální vzdělávací plán, hodnotí se vždy zvládnutí výstupů daného IVP.

### **Komisionální přezkoušení**

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.
- Náležitosti komisionálního přezkoušení upravuje ustanovení odst. 4 § 52 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a ustanovení § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v aktuálním znění.

### **Opravné zkoušky**

- Žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník a na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- Náležitostmi opravné zkoušky upravuje ustanovení § 53 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák může v jednom dni konat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Opravné zkoušky jsou komisionální a probíhají ve stejném režimu jako komisionální přezkoušení.

### **Hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky v zahraničí**

- Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR nebo formou individuální výuky v zahraničí, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve spádové škole.
- Náležitostí související s těmito zkouškami blíže popisuje §18 – §20 vyhlášky č. 48/2005.

### **Hodnocení v náhradním termínu**

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

### **Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku**



- V souladu s § 52 zákona č. 561/ 2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval.
- Na každém stupni může žák „opakovat“ pouze jednou bez ohledu na dosažený prospěch.
- Ředitel může povolit žákovi na žádost zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (co se naučil, v čem se zlepšil, jak pracuje s chybou a jak využije získané dovednosti v praxi). Jejím prostřednictvím získávají nejen žáci a pedagogové, ale i jejich zákonní zástupci pravidelně informace o změnách a pokroku v jejich vzdělávání.

V hodnocení i při průběžné a celkové klasifikaci vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Hodnocení by mělo být pro žáky motivací pro další vzdělávání. Při hodnocení nehodnotíme osobnost žáka, ale konkrétní prověřovaný problém.

Žáky hodnotíme v souladu se specifikou předmětu a podle předem dohodnutých pravidel, která jsou zakotvena v klasifikačním řádu.

Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními učení hodnotí slovně.

Při hodnocení se přihlíží k těmto **kritériím** :

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k individuálním možnostem dítěte
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně

- schopnost řešit problémové situace, kreativita
- úroveň komunikačních schopností
- míra zodpovědnosti
- schopnost aplikace získaných znalostí
- naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat

Vědomosti a dovednosti žáků ověřujeme těmito **formami** :

- písemné práce, prověrky, diktáty, slohové práce, testy, cvičení,
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování projektů, prezentací a referátů
- úprava sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací
- skupinové práce
- plnění problémových úloh
- soutěže, kvízy
- vědomostní a dovednostní testy
- srovnávací testy v 5. a 9. ročníku
  
- účast v předmětových soutěžích

### **Sebehodnocení žáků**

Žáci jsou po celou dobu školní docházky vedeni k sebehodnocení, sebekontrolě a práci s chybou či nedostatkem. Takto jsou motivováni k dalšímu sebevzdělávání. Pedagogové nehodnotí v průběhu školní docházky pouze úroveň znalostí, ale zejména naplňování klíčových kompetencí. V závěru každého pololetí školního roku žák provede sebehodnocení klíčových kompetencí, třídní učitel probere s žákem naplňování klíčových kompetencí i z pohledu ostatních vyučujících. Zákonní zástupci žáka se mají možnost se sebehodnocením žáka a hodnocením třídního učitele seznámit v žákovských knížkách.

**Za kritéria sebehodnocení jsme si stanovili:**

- úroveň komunikačních schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů
- schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v širších souvislostech
- uplatňování samostatnosti při plnění úkolů
- kvalita domácí přípravy
- schopnost spolupráce
- tolerance žáka k názorům druhých
- schopnost žáka vyjádřit slušnou formou svůj názor
- respektování pravidel chování

- hodnocení aktivity a jeho zapojení do průřezových témat a projektů
- hodnocení míry naplnění očekávaných výstupů

Cílem sebehodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a přivést jej k posouzení a uvědomění si úrovně vlastního rozvoje.

Sebehodnocení provádí žáci ústně během celého školního roku (např. na I. stupni formou komunitního kruhu nebo na II. stupni formou ústního posouzení vlastního výkonu).

Vždy na konci každého pololetí školního roku probíhá písemné hodnocení naplňování klíčových kompetencí do tabulek.

Žáci u sebe samotných posuzují:

- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů
- schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v širších souvislostech
- uplatňování samostatnosti při plnění úkolů
- kvalitu domácí přípravy
- schopnost spolupráce
- toleranci žáka k názorům druhých
  
- respektování pravidel chování
- hodnocení aktivity a zapojení do průřezových témat a projektů
- hodnocení míry naplnění očekávaných výstupů
  
- ústní posouzení vlastního výkonu, výkonu skupiny nebo celé třídy

Sebehodnocení žáka je nejen součástí procesu hodnocení, ale je i jednou z kompetencí, kterou chceme žáky naučit. Smyslem sebehodnocení je přivést žáka k posouzení a uvědomění si úrovně vlastního rozvoje, zamyslet se nad příčinami svých úspěchů a neúspěchů a na základě poznaného formulovat opatření, která pro svůj další rozvoj učiní.